

# ОСНОВНА ШКОЛА „ ВУК КАРАЏИЋ“

## З А П И С Н И К

### СА ПРВОГ САСТАНКА ШКОЛСКОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

одржаног дана 16. октобра 2020. године са почетком у 13:15 часова

Састанку су присуствовали чланови Тима:

1. Марина Стојановић - директор
2. Владан Картаљевић - помоћник директора
3. Горан Најдовски – координатор - наставник информатике и рачунарства
4. Елеонора Јовић - наставник математике
5. Сузана Ивановић - наставник физике
6. Весна Златковић - вероучитељ
7. Марија Јањић Стаменковић - наставник ТиТ
8. Катарина Митић - наставник српског језика и књижевности
9. Јелена Недељковић - вероучитељ
10. Весна Јовановић - вероучитељ
11. Ученик – представник Ученичког парламента

Одсутни су:

1. Александра Илић, психолог
2. Марина Трајковић, наставник разредне наставе
3. Соња Стојановић, наставник разредне наставе
4. Бранислава Младеновић, наставник ТиТ
5. Представник Савета родитеља

За састанак је предложен и једногласно усвојен следећи

## Д Н Е В Н И Р Е Д:

1. Конституисање тима и подела задужења члановима Тима.
2. Преглед задатака произашлих из активности самовредновања у претходној школској 2019/2020. години.
3. Анализа Акционог плана активности Тима за школску 2020/2021. годину.
4. Предлог и усвајање кључних области за самовредновање у школској 2020/21. години.
5. Питања и предлози.

1. За координатора Тима одређен је наставник информатике и рачунарства Горан Најдовски, а записнике води Марија Јањић Стаменковић наставник ТиТ. Заменик записничара је Бранислава Младеновић, наставник ТиТ.

2. Координатор Тим изнео је кратак преглед активности и задатака произашлих из самовредновања у претходној школској 2019/2020. години.

2.1. Област квалитета самовредновања у предходној школској 2019/2020. години је била **Настава и учење**.

Најслабије оцењени одговори су уједно и задаци Школе на које треба посветити посебну пажњу.

- У настави сваког предмета заступљена је израда пројекта;
- Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала;
- Ученик на часу излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења;
- Ученик су јасни критеријуми по којима добија оцену од 1 до 5;
- Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа;
- Наставник користи различите облике рада, технике и поступке на часу.
- Поједини часови предмета су часови дигиталне наставе (користе се информације и знање са Интернета, видео записи и анимације, дигитални тестови...).
- Ученик уме да искрено процени свој напредак и напредак осталих ученика;
- Ученик уме да примени научено и образложи како је дошао до решења;
- Наставник посвећује време и пажњу и прилагођава начин рада и наставни материјал ученицима са посебним потребама.
- Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима са другим ученицима.
- Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.
- При вредновању знања одељење даје своје мишљење;
- Наставници упућују ученике у разне технике учења;
- Наставници подстичу ученике да уче путем открића и решавања проблема;
- Заједно са ученицима наставници праве програме за поједине ваннаставне активности на основу њихових интересовања.

2.2. **Самовредновање дигиталних компетенција Школе** као целине пројектом „Селфи“ скренуло је пажњу на следеће области које је потребно побољшати:

- Дигитализација у асистивним технологијама ученицима са посебним потребама
- Примена дигиталних технологија у међупредметним пројектима
- Примена дигиталних технологија за сарадњу ученика
- Креирање активности у дигиталном окружењу за подстицање ученика
- Поседовање дигиталних уређаја за потребе наставе и потребе ученика
- Усавршавање дигиталних вештина кроз све предмете
- Постојање система за заштиту података

- Поседовање времена за упознавање дигиталних технологија за потребе наставе.

Закључак овог дела самовредновања је следећи: Потребно је изградити дигиталну инфраструктуру Школе, а континуирано подстицати ученике на креативну употребу дигиталних садржаја, остваривати дигиталну комуникацију између ученика, наставника и наставника и ученика у наставном процесу. Такође знатну пажњу треба посветити даљем усавршавању и студијским посетама, а све у циљу подизања дигиталне компетенције наставника.

**Општи закључак** је да је потребно посветити посебну пажњу свим активностима за које преовладава оцена да су у мањој мери присутне или да уопште нису присутне. Све недостатке који се тичу наставе, управа Школе ће одштампати и поставити на огласној табли Школе као подсетник у циљу отклањања истих и то у виду листе најмање заступљених активности са самовредновања као подсетник наставницима. Добијени резултати и анализе послужиће при изради новог Школског развојног плана, као и при изради свих предстојећих планова и програма.

3. Акциони план ове школске 2020/2021. године садржи исте активности као и претходне школске године, осим што ове године не радимо самовредновање пројектом "Селфи" што је једногласно изгласано на овом састанку.

4. Уследио је договор о кључним областима за ову школску годину. На основу свега изложеног, договорено је да области квалитета самовредновања за ову школску годину буду **Образовна постигнућа ученика** у првом полугодишту и **Подршка ученицима** у другом полугодишту.

5. У оквиру тачке питања и предлога чланови Тима су се сложили да сваки члан Тима мора самоодговорно приступити обавезама и присуствовању састанцима Тима.

*Прилог:*

1. Акциони план школског тима за самовредновање за школску 2020/2021. годину.

Записник сачинила:

Наставник ТиИО и ТиТ

Марија Јањић Стаменковић

---

Директор Школе:

Марина Стојановић

---

У Врању, 16.10.2020.год.