

ОСНОВНА ШКОЛА „ВУК КАРАЏИЋ“

З А П И С Н И К

СА ДРУГОГ САСТАНКА ШКОЛСКОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

одржаног 12. децембра 2020. године путем видео конференције у Вибер групи са почетком у 12ч 00 минута

Састанку су присуствовали чланови Тима:

1. Марина Стојановић - директор
2. Владан Картаљевић - помоћник директора
3. Александра Илић, психолог
4. Горан Најдовски – координатор - наставник информатике и рачунарства
5. Елеонора Јовић - наставник математике
6. Сузана Ивановић - наставник физике
7. Марија Јањић Стаменковић - наставник ТиТ
8. Јелена Недељковић - вероучитељ
9. Весна Јовановић – вероучитељ
10. Бранислава Младеновић, наставник ТиТ
11. Соња Стојановић - наставник разредне наставе
12. Ученик – представник Ученичког парламента

Одсутни су:

1. Катарина Митић - наставник српског језика и књижевности
2. Марина Трајковић - наставник разредне наставе
3. Весна Златковић - наставник разредне наставе
4. Представник Савета родитеља

За састанак је предложен и једногласно усвојен следећи

Д Н Е В Н И Р Е Д:

1. Усвајање записника са претходног састанка.
2. Анализа резултата ученика на завршном испиту као првог дела прве области самовредновања - „Образовна постигнућа ученика“.
3. Израда инструмената за вредновање другог дела прве области самовредновања – „Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика“ и планирање активности вредновања.
4. Самовредновање у условима образовно-васпитног процеса на даљину.
5. Питања и предлози.

1. Записник са претходног састанка Тима за самовредновање био је доступан на увид јер се налазио на сајту Школе и исти је једногласно усвојен.

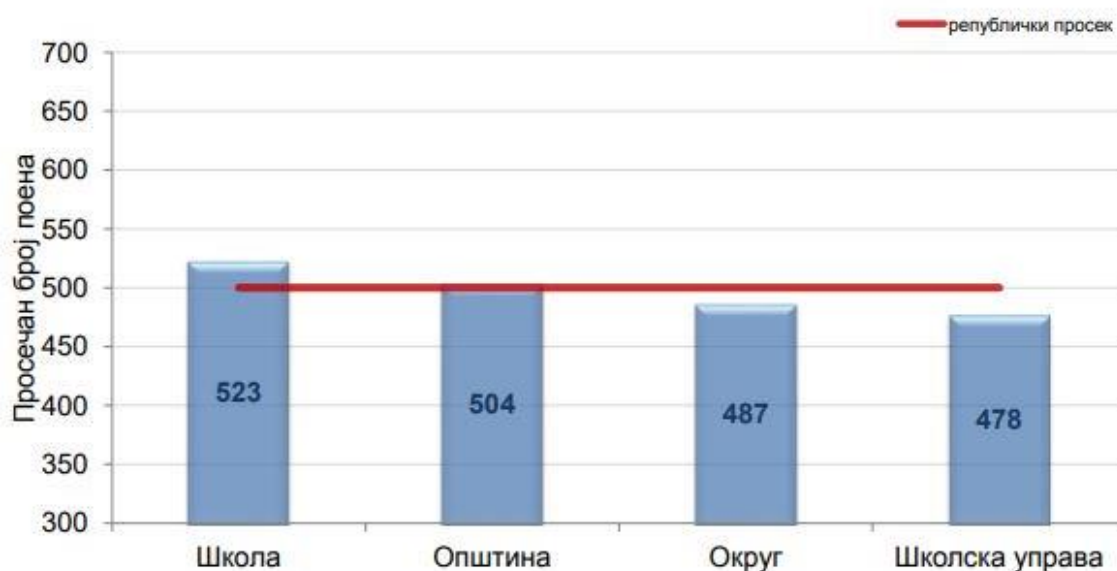
2. Приступило се анализи резултата ученика на завршном испиту школске 2019-2020. године, као првог дела прве области самовредновања - „Образовна постигнућа ученика“ и то по свим стандардима квалитета рада установе под тачком 3.1. „Правилника о стандардима квалитета рада установе“.

3.1. *Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.*

3.1.1. *Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на **нивоу или изнад нивоа** републичког просека.*

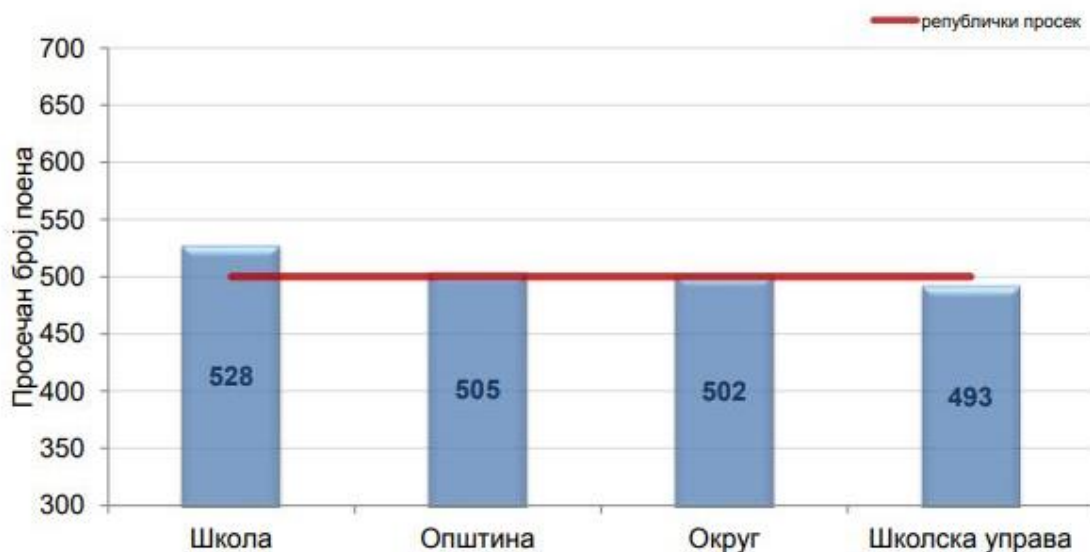
СРПСКИ ЈЕЗИК

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



МАТЕМАТИКА

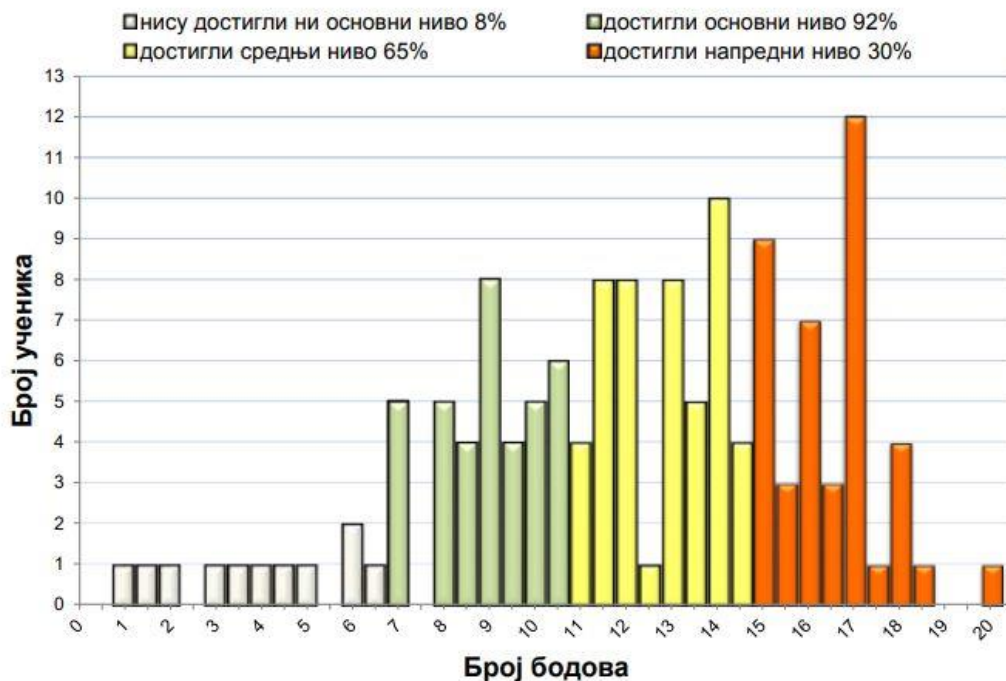
Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



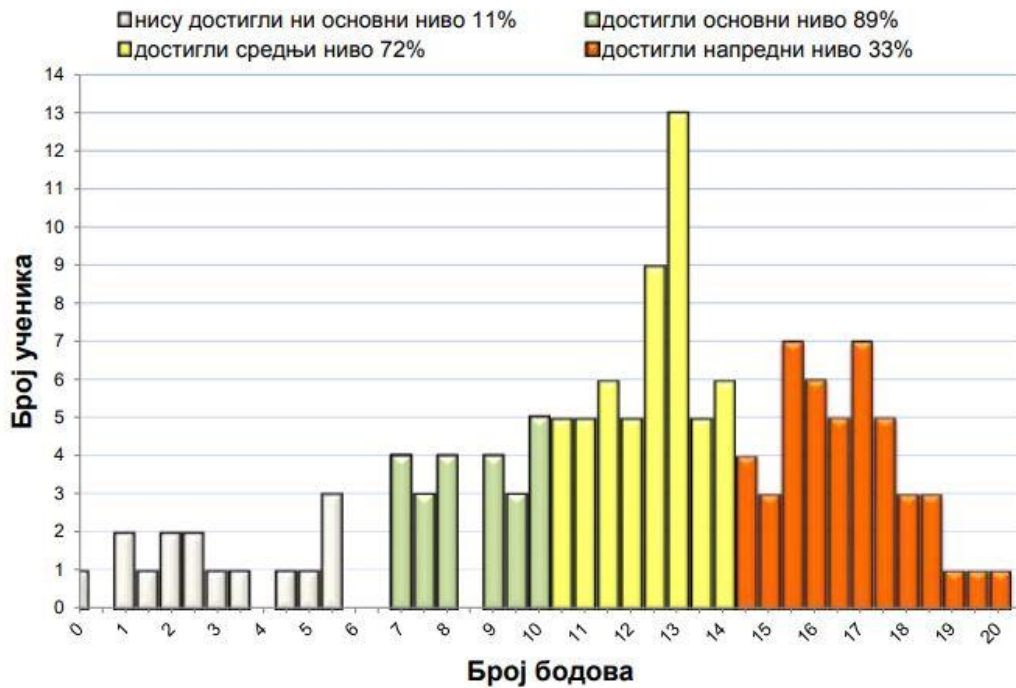
3.1.2. Најмање **80%** ученика остварује **основни** ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Предмет	Српски језик
----------------	---------------------



Предмет	Математика
---------	------------



Српски језик – 92% остварује основни ниво.

Математика – 89% остварује основни ниво.

3.1.3. Најмање **50%** ученика остварује **средњи** ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

Српски језик – 65% остварује средњи ниво.

Математика – 72% остварује средњи ниво.

3.1.4. Најмање **20%** ученика остварује **напредни** ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

Српски језик – 30% остварује напредни ниво.

Математика – 33% остварује напредни ниво.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

Комбиновани

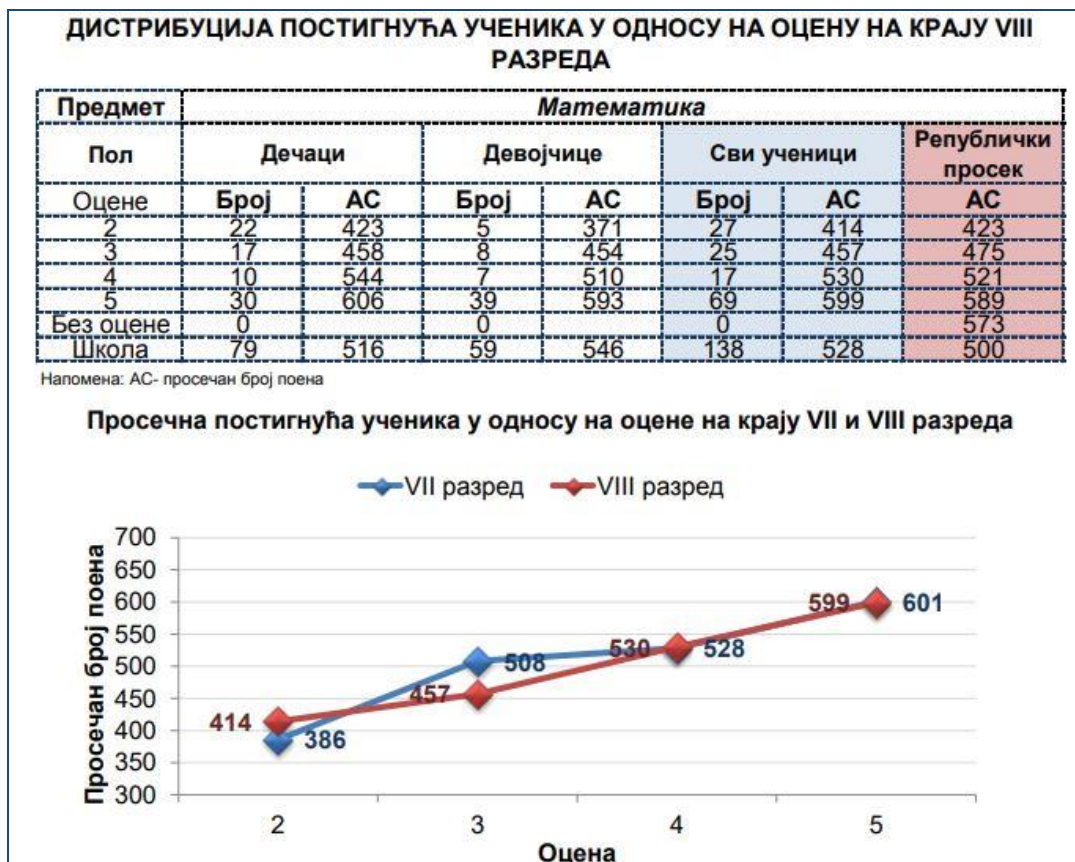
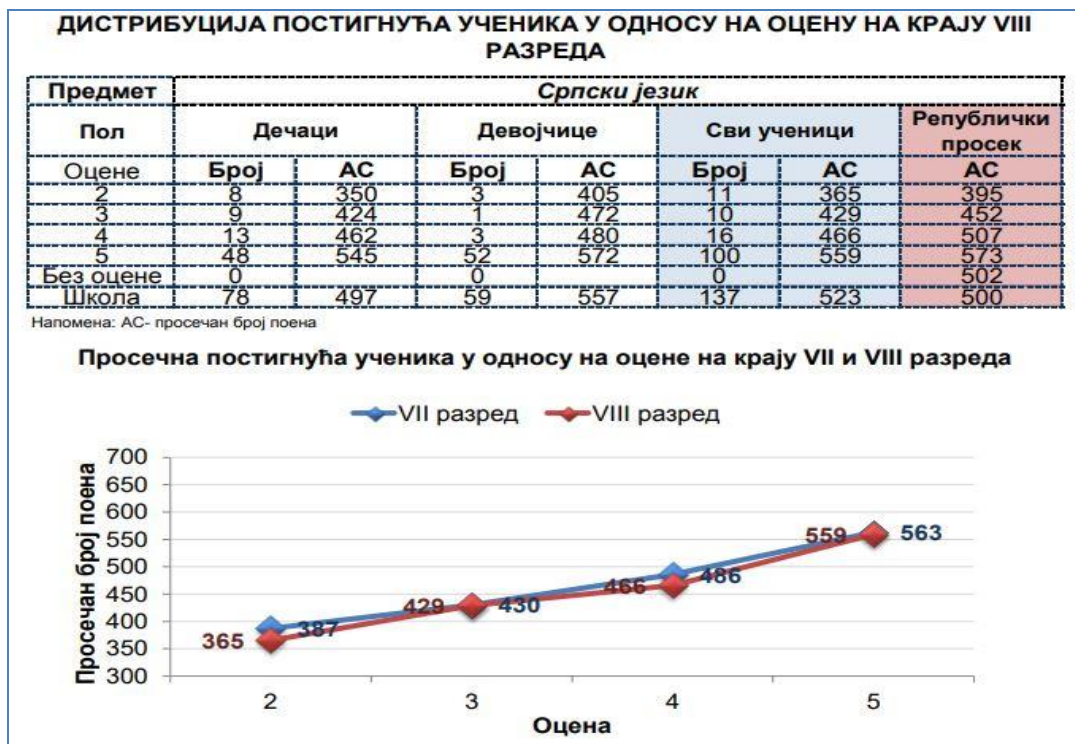
Број задатка	Предмет	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							
		Дечаци	Девојчице		Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	91	90		91	84	84	82	78
2	1	78	85		81	75	72	72	69
3	1	48	39		44	42	34	32	36
4	1	35	66		49	28	27	24	30
5	2	99	98		99	99	98	98	98
6	2	85	92		88	89	87	83	79
7	2	70	69		70	54	56	49	40
8	3	86	93		89	94	93	93	92
9	3	92	86		90	87	85	83	83
10	3	84	90		86	82	71	73	80
11	3	96	97		96	86	82	82	83
12	3	42	54		47	38	27	22	21
13	4	97	98		98	96	95	94	93
14	4	92	88		91	91	92	89	85
15	4	86	86		86	81	82	78	77
16	4	49	58		53	54	55	46	48
17	5	89	85		87	85	81	80	78
18	5	95	95		95	91	89	88	86
19	5	84	85		84	84	78	77	78
20	5	68	66		67	68	59	61	60

Напомена:

Предмет - Физика (1), Хемија (2), Биологија (3), Географија (4) и Историја (5)

Подаци показују да су резултати ученика наше школе на комбинованом тесту изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.



Постигнућа ученика са оценом 5 показују да су ови ученици наше школе далеко изнад републичког просека на завршном испиту.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.



Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике нису уједначена, тако да се овом проблему мора посветити посебна пажња.

3. Договорено је да инструмент за вредновање другог дела прве области самовредновања – „Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика“ буде упитник за наставнике са питањима који представљају саме стандарде који су садржани под тачком 3.2. „Правилника о стандардима квалитета рада установе“.

3.1. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

- 3.1.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.
- 3.1.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.
- 3.1.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.
- 3.1.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.
- 3.1.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.
- 3.1.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.
- 3.1.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.
- 3.1.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Осим упитника, договорено је да неки од ранијих критеријума за вредновање установе оценом 4 у оквиру области *Образовна постигнућа ученика* не смеју бити занемарени:

- Средња оцена ученика по предметима, по одељењима и по разредима је преко 3,75. Просечна пролазност ученика на класификационим периодима је преко 90%, а на крају школске године 98-100%.
- Обим ученичких знања и њихова употребљивост у новим ситуацијама изузетно су велики. Ученици су у великом степену оспособљени за решавање проблема, повезивање знања међу различитим предметима и њихову примену.
- Пласман ученика (појединачно или екипно на окружним/градским, републичким, савезним и међународним такмичењима је изузетно висок и као такав константан (1% од укупног броја ученика има пласман на републичком нивоу од 1. до 3. места).

Договорено је да временски рок за активности вредновања путем упитника буде период зимског распуста и то путем упитника који ће се обавити реализацијом на даљину.

4. Разматрана је могућност самовредновања образовно-васпитног процеса на даљину. Сложили смо се да је период удаљене наставе који је проглашен за временски рок од 30. новембра до 18. децембра 2020. године исувише кратак за активности самовредновања, тим пре што је исти оптерећен бројним активностима у циљу ефикасног извођења наставе. Због тога се одустало од активности самовредновања образовно-васпитног процеса на

даљину у овом периоду. Овој активности приступиће се уколико се овај вид образовно-васпитног процеса настави у другом полугодишту ове школске године.

5. Чланови Тима изразили су задовољство условима које пружају савремена средства за одржавање видео конференција.

Записник сачинила:

Наставник ТиИО и ТиТ

Марија Јањић Стаменковић

Директор Школе:

Марина Стојановић

У Врању, 12.12.2020.год.