

ОШ „Вук Караџић“

Врање

**СМЕРНИЦЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ
КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ**

НА ОСНОВУ ИЗВЕШТАЈА О САМОВРЕДНОВАЊУ
ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Врање,

август 2023.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Област квалитета	Учени недостаци према стандардима и индикаторима ¹
ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Оперативни планови органа, тела и тимова, као и планова ваннаставних активности наставника, нису у довољној мери садржајно усклађени са развојним планом Школе (1.2.). • Немају сви планови тела и тимова истакнуте јасне механизме за праћење рада и извештавање (1.2.4.). • У планирању ваннаставних активности ученика као и СНА повећати обим изјашњавања путем писаних анкета, усклађено са могућношћу организације рада Школе(1.3.4.).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета	Учени недостаци према стандардима и индикаторима
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Ученици се често охрабрују да слободно износе питања, идеје и коментаре, али интеракција размене информација међу ученицима током процеса учења на часу често изостаје (2.1.5). Код овог стандарда најслабије оцењени одговор код упитника је - „Подстиче вршњачко учење“. • Потребно је повећати обим прилагођавања начина рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика (2.2.2). Због већег броја ученика који похађају наставу по ИОП-1 и ИОП-2, као и због недостатка педагошких асистената пратиоца, често се дешава да одређеним плановима недостају специфични задаци, активности и материјали који би одговарали индивидуалним карактеристикама ученика. Због тога је овде потребно уложити додатни напор (2.2.4). У ретким случајевима, дешава се да наставник не прилагоди темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика, на шта треба стално водити рачуна (2.2.6). • Развијати стратегије учења које у већој мери охрабрују ученике да током наставног процеса буду активни у размени идеја, мишљења и откривања предмета учења у циљу развијања креативности и критичког мишљења. Репродуктивна знања мењати функционалним у оквиру којих ученик јасно види значај онога што учи, могућности примене у свакодневном животу, практичном решавању проблема и у даљем учењу (2.3.2).

¹ Стандарди и индикатори наведени су у заградама.

	<ul style="list-style-type: none"> • Најслабије оцењени сегмент у одговорима упитника код овог стандарда је тај, да већина ученика још увек није у стању да поставља себи циљеве у учењу (2.4.4). Због тога ученике треба учити и охрабривати како да то чине. Увидом у електронски дневник, уочено је да код већине наставника описна оцена није потпуна, тј. најчешће недостаје прецизна повратна информација и/или недостаје један од битних сегмената (опис постигнућа и ангажовања, као и препорука за даље напредовање). Код неких наставника, недостају формативне оцене (2.4.1). • Три најслабије оцењена сегмента код стандарда 2.5 у одговорима упитника су 2.5.2, 2.5.3 и 2.5.4, због чега је потребно: 1) Користити разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа; 2) Подстицати интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, негујући и подстичући тако сазнајну радозналост код ученика; 3) Давати ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.
--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Област квалитета	Учени неодастици према стандардима и индикаторима
<p align="center">ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сваког септембра организују се иницијална тестирања као основа за планирање наставе. Међутим, иницијално тестирање је потребно више користити у сврху квалитетнијег планирања наставе (слабије оцењен део стандарда у упитницима) (3.2.7). • Резултати националних и међународних тестирања не користе се у потребној мери за функционално унапређивање наставе и учења. Ово је најслабије оцењени сегмент у одговорима упитника код овог стандарда – наставници 72%, родитељи ученика 69%. Због тога наставнике треба подстицати да ове активности буду редовна пракса (3.2.8).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област квалитета	Учени недостаци према стандардима и индикаторима
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	<ul style="list-style-type: none"> • У светлу последњих догађаја у ОШ „Владислав Рибникар“ у Брограду, као и трагедије у Младеновцу, појавила се потреба за већим ангажовањем сарадње са родитељима ученика у читавом образовно-васпитном систему, што треба подићи на виши ниво и у нашој школи (4.1.4.). • Интезивирати реализацију програма за развијање социјалних вештина ученика на часовима одељењског старешине. Интезивирати активности у вези каријерног вођења и саветовања. Понуде ваннаставних активности потребно је у већој мери прилагодити интересовању ученика, усклађено са могућношћу организације рада Школе (4.2.). • Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). Међутим потребно је све ово остваривати кроз изразу и реализацију ИОПЗ планова (4.3.3.).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Област квалитета	Учени недостаци према стандардима и индикаторима
ЕТОС	<ul style="list-style-type: none"> • Да се у Школи примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате сматра 73,2% испитана ученика, 60% наставника и 80,9% родитеља. Због тога би награђивање требало јасније истицати, посветити већу пажњу награђивању наставника који се посебно ангажују, а примену Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника доследно примењивати, што би допринело бољем резултату анкетања у овој области (5.2.2.). • Самовредновање области Етос током претходних година у овом делу (5.3.3.) истакло је да је потребно чешће организовање радионица са родитељима на превенцији заштите од насиља. Ванредни инспекцијски надзор који је обављен у првом полугодишту ове школске године у нашој школи, наложио је повећање обима превентивних активности у циљу заштите од насиља. • Најслабије оцењени сегмент у одговорима упитника код стандарда 5.4 - (5.4.5.) - потребно је укључити

	<p>родитеље у заједничким активностима у циљу јачања осећања припадности школи. На пример, уређење дворишта, хуманитарне акције, радионице поводом Дана жена, екологије, професионалне оријентације, превенције зависности, приредбе...</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основу закључака самовредновања потребно је повећати број пројеката и укључити већи број различитих наставника, а све у складу са Школским развојним планом (5.5).
--	---

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Област квалитета	Уочени недостаци према стандардима и индикаторима
<p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивацију запослених треба регулисати посебним механизмима награђивања и подршке појединцима и групама које се истичу у свом раду (6.1.5.). • Праћење и вредновање квалитета рада школе у Основној школи „Вук Караџић“ је веома важан сегмент рада. На жалост, сваке године увећавају се захтеви за ангажовањем директора и наставника који се не односе на сам процес наставе, што у многоме одузима време које се планира за праћење и унапређивање образовног процеса. Планирамо да у наредном периоду прерасподела послова буде још ефикаснија, како би праћење и вредновање квалитета рада Школе било још ефикасније (6.2.). • Довршити планирано унапређивање Школе материјално-техничким ресурсима (6.5.)

Смернице доставља:

Тим за самовредновање

ОШ „Вук Караџић“ у Врању,

школске 2022-2023. године.