

ОШ „Вук Караџић“

Врање

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О
САМОВРЕДНОВАЊУ
ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ**

Врање,

ЈУН 2026.

САДРЖАЈ

САСТАВ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ЗАДУЖЕЊА	3
ОДЛУКА О ЕВАЛУАЦИ ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА	3
АКТИВНОСТИ ТИМА ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	4
КРАТАК ПРИКАЗ ОСНОВНИХ ПОДАТАКА О ШКОЛИ	5
МИСИЈА И ВИЗИЈА ШКОЛЕ	5
ВИЗИЈА НАШЕ ШКОЛЕ	6
УСЛОВИ РАДА	7
Материјално-технички и просторни услови рада	7
Друштвена средина у којој се остварује образовно-васпитни рад ван Школе.....	7
Образовна структура родитеља, породично и материјално стање ученика и стамбени услови ..	8
РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА ОБЛАСТИ СТАНДАРДА	8
МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА	8
ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ " ЕТОС“	9
Извојени стандарди	9
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС.....	11
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ.....	20
АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА 2024-2025. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	22
АНАЛИЗИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ОДРЖАНОГ 27. И 28. МАРТА 2026. ГОДИНЕ	22
ПОСЕТА ЧАСОВИМА.....	24
ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	32
АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПЛАНА УНАПРЕЂИВАЊА	33
ЗАКЉУЧАК О ПРОЦЕНИ ОСТВАРЕНОСТИ	34
Добре стране - снаге	34
Недостаци	34
Процена.....	34
ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС.....	36
Резултати анкете ученика	38
Резултати анкете родитеља.....	41

САСТАВ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ЗАДУЖЕЊА

1. Бранимир Стошић - директор
2. Дејан Станисављевић - помоћник директора
3. Александра Илић - психолог
4. Горан Најдовски – координатор - наставник информатике и рачунарства
5. Елеонора Јовић – задужена за прикупљање података - наставник математике
6. Марија Јањић Стаменковић - записничар - наставник ТиТ
7. Марина Трајковић - заменик записничара - наставник разредне наставе
8. Бранислава Младеновић - наставник ТиТ
9. Сузана Ивановић - наставник физике
10. Представник Савета родитеља
11. Ученик – представник Ученичког парламента

У циљу ефикасног деловања, Тим се оперативно дели на подтимова при обављању одређених активности у циљу оптимизације временских ресурса.

ОДЛУКА О ЕВАЛУАЦИ ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА

Одлука о евалуацији области самовредновања за текућу школску годину, донета је на првом састанку Тима за самовредновање 24. октобра 2025. Одлучено је да област самовредновања буде **Етос**.

АКТИВНОСТИ ТИМА ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Праћење реализације	Извори доказа
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ самовредновања у претходној школској години. - Усвајање активности самовредновања у текућој школској години. - Израда Акционог плана Тима за школску 2025/26. годину. 	Школски тим за самовредновање. Директор. Ученички парламент.	Наставничко веће Савет родитеља Школе Школски одбор	
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Израда чек листе са задужењима за кориговање недостатака који су евидентирани самовредновањем у изабраној области претходне школске године.. - Израда инструмената за вредновање изабране области. 	Школски тим за самовредновање. Ученички парламент.	Директор Педагошки колегијум	
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Реализација самовредновања изабране области самовредновања. -Анализа посећених часова у претходном периоду. - Обрада прикупљених података. -Анализа праћења и кориговања недостатака из Извештаја Тима и Плана унапређивања. - Израда полугодишњег извештаја самовредновања. 	Школски тим за самовредновање. Ученички парламент.	Директор Педагошки колегијум	<ul style="list-style-type: none"> Записници са састанака. Акциони план Тима. Чек листа.
Јануар, Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Извештавање Тима за самовредновање. - Анализа резултата самовредновања. - Анализа реализације Плана за унапређивање образовно-васпитног рада Школе. 	Школски тим за самовредновање. Директор школе.	Наставничко веће Педагошки колегијум Савет родитеља Школе.	<ul style="list-style-type: none"> Резултати самовредновања. Обрасци са посећених часова.
Фебруар, Март	<ul style="list-style-type: none"> - Израда инструмената за вредновање изабране области. - Реализација самовредновања изабране области самовредновања. - Планирање активности чланова Тима за обраду података са упитника. 	Школски тим за самовредновање. Ученички парламент.	Директор Педагошки колегијум Школски одбор Савет родитеља Школе.	<ul style="list-style-type: none"> План за побољшање квалитета рада Школе.
Април, Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Обрада прикупљених података. - Анализа резултата самовредновања. -Анализа посећених часова у претходном периоду. - Организовање завршних активности Тима. - Анализа реализације Плана за унапређивање образовно-васпитног рада Школе. 	Школски тим за самовредновање. Директор школе. Ученички парламент.	Школски одбор Педагошки колегијум	
Јун	<ul style="list-style-type: none"> -Завршна анализа и извештавање Тима за самовредновање. -Израда Плана за побољшање квалитета рада Школе. 	Школски тим за самовредновање Директор школе. Ученички парламент.	Наставничко веће Педагошки колегијум Школски одбор Савет родитеља	

КРАТАК ПРИКАЗ ОСНОВНИХ ПОДАТАКА О ШКОЛИ

Основна школа „Вук Караџић” у Врању једна је од најстаријих школа на југу Србије. Почела је са радом још пре ослобођења града од Турака 1878. године, а настава се изводила на српском језику. После ослобођења од Турака број ученика се нагло повећава. Након Другог светског рата школа је обновила свој рад и као четворогодишња школа са око 600 ученика годишње, ради све до 1950. године. Након тога прераста у потпуно, осмогодишњу основну школу.

Име које данас носи добила је 1952. године.

У старој школској згради обављала је активности све до 1980. године и до тада је успела да изнедри још три основне школе у граду. Школска зграда је реконструисана 2017. године и то: кровна површина, фасада са изолацијом, спољашња и унутрашња столарија, зидна керамика и лавабоиу учионицама, подне облоге, видео-надзор, противпожарни систем, кречење ентеријера, радијатори у фискултурној сали, асфалтирање дела школског дворишта испред главног улаза, постављање роло завеса у учионицама, реконструкција грејне мреже. Септембра 2019. године у школи је уведен брзи интернет. Данас је то модерна основна школа са 1.075 ученика и 97 запослених радника. За остварене резултате добила је низ признања.

МИСИЈА И ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Мисија наше школе према смерницама министарства просвете

Да смо безбедна школа која развија критичко мишљење и пружа квалитетно образовање и васпитање кроз јачање веза ученик-родитељ-наставник. Стварамо одговорног грађанина кроз једнако образовање за све уз солидарност, прихватање свих и давање шанси другима.

Трудимо се да будемо школа која пружа квалитетно образовање и васпитање у циљу развијања индивидуалних карактеристика свих ученика и давања једнаких шанси свима за успешну интеграцију у савремено друштво. Негујемо хумане вредности, солидарност и једнакост међу ученицима, уважавајући различитости. Отворени смо за сарадњу са свим интересним групама и институцијама у окружењу.

Мисија наше школе је у развијању свестране личности, културне и одговорне, спремне за све изазове у 21. веку, спремне да одговори на све задатке савременог живота.

Градимо слику школе која је спремна на квалитативне промене ради што бољих образовних ефеката, а то су : употребљива, функционална знања, вештине и умења наших ученика.

Мисија наше школе је да се омогући деци неометан психофизички и социо-емоционални развој, задовољење потребе за играма и стицање знања, уз поштовање принципа толеранције, разумевања и ненасилне комуникације. Посебан нагласак током ове школске године биће на развоју позитивних људских вредности, унапређивању односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

Континуираним радом трудимо се да подстичемо развој мишљења, интересовања, подижемо ниво културе и васпитања, уважавамо толеранцију, који ће служити комплетном развоју личности.

Тежимо да постанемо савремена школа, која непрекидно унапређује наставни процес, развија практична знања код ученика и негује тимски рад. У реализацији свих наставних, ваннаставних и осталих облика образовно-васпитног рада наше снаге усмерићемо на достизање међупредметних компетенција, одговарајућих исхода образовања и стандарда квалификација код свих ученика како би њихово образовање испунило образовну и васпитну функцију неопходну за укључивање у савремено друштво и свет рада као и наставак школовања. Руководство школе ће се залагати за дугорочни педагошки развој школе и побољшање безбедносних услова свих ученика и наставника.

Квалитетно образовање и напредак ученика највећа је и најбоља потврда нашег успеха. Зато је први и главни циљ нашег постојања управо остваривање мисије да наши ученици постану грађани света који ће својим знањем, идејама и понашањем постати успешни људи и узор генерацијама које долазе. Квалитетно образовање као кључ напретка даје нам способност да исправно сагледамо свет око себе, да доносимо праве одлуке и да на најбољи начин искористимо шансе које нам се пружају. Зато је наша мисија да својим ученицима дамо снагу и мудрост да својим одлукама промене свет на боље.

ВИЗИЈА НАШЕ ШКОЛЕ

Какву школу желимо да имамо? Где тежимо да стигнемо?

Желимо да постанемо школа која константно унапређује наставни процес, побољшава међусобне односе, развија способности и интересовања ученика, да би смо је сви волели, радо долазили и лепо се осећали у њој. Неговаћемо индивидуалност деце и одраслих, квалитетне људске вредности (искреност, отвореност, слободу говора, самопоштовање, радне навике, пријатељство, ведрину), жељу за животом и радост живљења.

Са визијом да ће наша школа бити место на коме ће се рађати нове идеје, неговати таленти и унапредити знања, желимо да охрабримо ученике и родитеље да нам се придруже у заједничким напорима и да са нама деле радост успеха. Тежимо да створимо модерну и безбедну средину за све, квалитетном сарадњом свих чинилаца школског живота, развијањем вештина критичког мишљења наших ученика као будућих активних и одговорних грађана друштва спремних да помогну свима, увек и свуда.

Стварамо место где ће се рађати нове идеје, неговати таленти и унапређивати знање. Градимо модерну школу применом савремених технологија, која негује тимски рад, подстицајну атмосферу и добре међуљудске односе. Желимо да наше ученике дочекујемо са топлином и од првог њиховог дан у школи васпитамо у духу толеранције, искрености, поверења, подстицања и међусобног разумевања. Тежимо, пре свега, да уз помоћ родитеља учествујемо у формирању ученика који не мора бити одличан ђак, али може постати одличан човек. Од визије до реализације су многобројне степенице, и на том путу, пре свега уз наш труд, рад и ентузијазам ослањаћемо се на помоћ партнера и пријатеље школе.

УСЛОВИ РАДА

Материјално-технички и просторни услови рада

Васпитно-образовни рад школа обавља у две смене – једну смену чине ученици непарних разреда, а другу ученици парних разреда. Иако се број ученика и број одељења последњих година смањује, недостатак школског простора је евидентан и у текућој школској години. Школа поседује одређени број кабинета. Неки су солидно, а неки мање опремљени.

Дидактичко-техничка опремљеност Школе је оптимална. Материјална база Школе је слаба, те не постоји могућност куповине нових наставних средстава.

Што се тиче школске библиотеке, како ученичке тако и наставничке, сматрамо да су солидно опремљене и сваке године перманентно се врши одређено попуњавање и проширивање књижног фонда. У библиотеци има преко 10.000 књига, а од тога у наставничкој скоро 2.000 примерака. Иначе, школска библиотека ради у преподневној смени од 08 до 15h.

Друштвена средина у којој се остварује образовно-васпитни рад ван Школе

- Град Врање,
- Омладински културни центар (ОКЦЕ),
- Дечји савез Града Врања
- Предшколска установа „Наше дете” Врање
- Центар за социјални рад Врање
- Културно-образовни центар Врање
- Канцеларија за младе
- Друштво истраживача
- Основне и средње школе,
- Дом војске Врање,
- Позориште „Бора Станковић” Врање
- Народни музеј Врање, Музеј-кућа Боре Станковића
- Јавна библиотека „Бора Станковић” Врање
- Дом ученика средњих школа Врање,
- Метеоролошка станица
- Педагошки факултет Врање; Филозофски факултет Ниш, катедра за педагогију
- Удружење грађана „Мизасцен”; Удружење грађана „ВЕД”
- Дом здравља Врање, Диспансер за ментално здравље, Развојно саветовалиште
- Савез за школски спорт и Фудбалски савез Србије.

Образовна структура родитеља, породично и материјално стање ученика и стамбени услови

Образовна структура родитеља је претежно са четвртим степеном стручне спреме и већина породица живи у тешким материјалним околностима. То свакако отежава образовно-васпитни рад. Један од разлога је и појава изразитог раслојавања код родитеља, а постоји могућност рефлектовања таквог стања када је социјализација школске деце у питању. Због тога школа има важан задатак да се таква ситуација спречи и деловаће перманентно превентивно како би однос међу самим ученицима остао непоремећен. Такође, школа ће, као и до сада, у сарадњи са Министарством просвете и локалном самоуправом максимално помоћи око набавке уџбеника и средстава за наставу и регресирати ужину и друга давања ученицима који за то немају могућности.

На основу података о стамбеним условима, приближно 160 породица нема решено стамбено питање, што неретко резултира променом станова, а самим тим и школе које ученици похађају.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА ОБЛАСТИ СТАНДАРДА

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

На основу акционог плана Тима за самовредновање, у првом полугодишту школске 2025/2026. године самовреднована је област **Етос**. Процес самовредновања чиниле су следеће активности: израда упитника, спровођење анкетања, прикупљање података, упоређивање са ранијом анализом ове области. Узорак за попуњавање упитника обухватао је ученике осмог разреда и њихове родитеље. Постојећи упитници су прилагођени где је то било потребно, а обухватили су стандарде квалитета рада Школе за планирану област квалитета. Упитници су попуњавани у виду онлајн анкете и анонимно.

Изазови током спровођења анкетања: мотивисати ученике и родитеље да учествују у анкетању. Учесници се подстичу на састанцима Ученичког парламента и Савета родитеља.

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ " ЕТОС "

Извојени стандарди

Детаљно су разматрани одговори на сва питања упитника, а издвојена су питања која су најслабије оцењена (мање од 60% позитивних одговора, или једнако или више од 20% потпуног неслагања, или 33% и више процената делимичног и потпуног неслагања). То су следећи стандарди:

Област *Етос*

Код одговора ученика

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

Код одговора родитеља ученика

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

Резултати анета упоређивани су са последњим анкетирањем исте области, упоређивањем одговора ученика и родитеља ученика, као поређењем са Планом за унапређивање образовно-васпитног рада Школе за ову област. Компаративне унакрсне анализе показале су код којих стандарда је постигнуто побољшање, код којих није постигнут очекивани напредак, а код којих стандарда је дошло до назадовања.

Обрађени подаци послужили су детаљној анализи и изради извештаја самовредноване области, након чега ће се одредити активности у вези редефинисања оперативних планова и програма рада школских тела и тимова.

У следећем приказу анализе, претходно наведени стандарди који су најслабије оцењени, приказани су подебљано и искошено (и црвеном бојом у нештампаној варијанти), а одговарајући део извештаја у виду анализе и потребних активности, такође је приказан подебљано и искошено.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Област квалитета	Стандарди и индикатори	Извештај	Процена остварености
ЕТОС	<p>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</p> <p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p>	<p>У школи се доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих. Понашање и одговорност регулишу бројни правилници Школе, са којима су упознати наставници, ученици и родитељи.</p> <p>Општа клима у колективу је позитивна. Негују се сараднички односи, толеранција, уважавање и спремност за тимски рад. Чланови колектива учествују у заједничким активностима.</p> <p>За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције, у случају прекршаја реагује се одмах по прописаној процедури и ученици знају коме треба да се обрате уколико имају проблем. На вратима сваке учионице налази се опис нивоа насиља, и поступак обраћања у случају насиља.</p> <p>За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, кроз планове рада педагошке службе. Програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу.</p> <p>Конфликтне ситуације решавају се брзо и ефикасно према јасно утврђеним процедурама. Школа кроз васпитне, наставне и ваннаставне активности у континуитету остварује</p>	90%

		<p>превентивне мере на спречавању конфликта. Међутим, потребно је боље информисати ученике и родитеље о овим активностима Школе. Такође, потребно је стално обогаћивати ове кативности разноврсношћу метода рада и активности усмерене на превенцију и конструктивно решавање конфликта, којима су обухваћени ученици, запослени и родитељи односно други законски заступници (теме на наставним и ваннаставним часовима који су посвећени саветима и препорукама за препознавање и конструктивно решавање конфликта, затим решавање конфликта путем медијације, радионице, предавања, трибине, препоруке, савети, разговори са педагогом – психологом и други облици едукације ученика и запослених о мирном решавању конфликта...).</p>	
Област квалитета	Стандарди и индикатори	Извештај	Процена остварености
ЕТОС	<p>5.2.Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. 5.2.1.Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. 5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. 5.2.3.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. 5.2.4.Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p>	<p>Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела Школе и одељењским заједницама и промовишу се на сајту Школе, Фејсбук страници Школе, као и на паноима у школском холу.</p> <p>Ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима, похваљују се и награђују. Међутим, због слабије финансијске ситуације, одличним ученицима претходне године нису додељиване књиге као награда, што је резултирало да овај стандард буде слабије оцењен.</p> <p>За надарене и заинтересоване ученике организују се секције, припреме за такмичења и различите ваннаставне активности. У школи</p>	70%

		<p>се организују бројне активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (пројекти, литерарни и ликовни конкурси у организацији Школе, Епархије врањске, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе, Дана школе, Нове године, пријем првака, недеља школског спорта...). Да би овај стандард био боље оцењен, потребна је боља обавештеност ученика и побољшати мотивацију ученика за учешће у овим активностима.</p> <p>Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима које најчешће организује педагошки асистент. Потребно је повећати број и учесталост ових активности.</p> <p>5.2.2. Да се у Школи примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате сматра 73,2% испитана ученика, 60% наставника и 80,9% родитеља. Због тога би награђивање требало јасније истицати, посветити већу пажњу награђивању наставника који се посебно ангажују, а примену Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника доследно примењивати, што би допринело бољем резултату анкетирања у овој области.</p>	
Област квалитета	Стандарди и индикатори	Извештај	Процена остварености
ЕТОС	<p>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</p> <p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p>	<p>У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Школа делује у складу са прописаним актима: + Правилник о мерама, начину и поступку</p>	95%

	<p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p>	<p>заштите и безбедности ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља. + Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика, + Правилник о протоколу у одговору на насиље.. + Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и план превентивних активности. <p>Ученици, отворено говоре о недопустивом понашању. О правилима се информишу на часовима одељењског старешине, а родитељи на родитељским састанцима и Савету родитеља. На почетку школске године час одељењског старешине посвећен је Програму превенције насиља и упознавања ученика са процедурама у случајевима насиља као и о превентивним мерама које школа предузима.</p> <p>У Школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања, користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, као и радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине и посебним пројектима.</p> <p>У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Имена чланова Тима истакнута су у холу Школе. На састанцима Тима анализира се стање безбедности и идентификују су критичне ситуације у Школи. Организовано је дежурство наставника и помоћног техничког особља, а до пре Ковид пандемије и дежурство ученика.</p> <p>Школа има план превентивних активности за заштиту ученика од насиља кога чине и</p>	
--	--	--	--

		<p>планирана предавања, радионице, обуке и семинари за ученике и наставнике и родитеље. Тим за превенцију насиља подноси извештај стручним телима и органима управљања о реализацији Програма заштите. У Школи се организију превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. У сарадњи са МУП-ом и ДЗ Врање, реализују се радионице из области превенције болести зависности, трговине људима, безбедност у саобраћају и сл.</p> <p>Када се у Школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p>Овај сегмент у одговорима упитника код овог стандарда, ученици, наставници и родитељи оценили су највишим оцененама присутности.</p> <p>Самовредновање области ЕТОС током претходних година у овом делу (5.3.3.) истакло је да је потребно чешће организовање радионица са родитељима на превенцији заштите од насиља. Ванредни инспекцијски надзор који је обављен у првом полугодишту ове школске године у нашој школи, наложио је повећање обима превентивних активности у циљу заштите од насиља.</p>	
Област квалитета	Стандарди и индикатори	Извештај	Процена остварености
ЕТОС	<p>5.4.У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</p> <p>5.4.1.У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p> <p>5.4.2.Школа пружа подршку раду</p>	<p>Сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела у Школи је организована и регулисана актима школе – Школским програмом и Годишњим планом рада школе.</p> <p>У школи се редовно одржавају седнице</p>	90%

	<p>ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.</p> <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.</p>	<p>одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад и његови представници активно учествују у раду тимова Школе. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика, пре свега кроз предлоге Ученичког парламента које координира педагог Школе, предлоге одељењских заједница, иницијативе настале на часовима грађанског васпитања и ваннаставним активностима. Предметни наставници, директор и стручни сарадници отворени су за пружање конкретне подршке у зависности од тренутних услова и могућности Школе.</p> <p>Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу Школе. Наставници и ученици организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи („Отворена врата“ (потребно је наставити након Ковид пандемије), школска слава, Дан школе, хуманитарне акције, радионице поводом новогодишњих и ускршњих празника). Родитељи су информисани о свим важним питањима за живот и рад Школе и позивају се да партиципирају у доношењу одлука о истим преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуланих посета, Школског одбора и сл.</p> <p>И даље најслабије оцењени сегмент у одговорима упитника код овог стандарда је 5.4.5., тј. потребно је више укључити родитеље у заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. На пример, уређење дворишта, хуманитарне акције, радионице поводом Дана жена, екологије,</p>	
--	--	---	--

Област квалитета	Стандарди и индикатори	Извештај	Процена остварености
ЕТОС	<p>5.5.Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</p> <p><i>5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</i></p> <p>5.5.2.Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>5.5.4.Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>5.5.5.Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p>	<p>професионалне орјентације, превенције зависности, приредбе...</p> <p>Као и остале и овај сегмент стандарда треба узети у обзир приликом израде анекса Школског развојног плана.</p> <p>Школа има и посебна обележја (амблем, химну, монографију, летопис, интернет страницу). Основна обележја школе (табла са називом и лик Вука Караџића) истакута су на улазу у зграду Школе. Школа је место културних дешавања у својој средини. У Школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности у којима је укључен већи део ученика и запослених). Наставници континуирано преиспитују сопствену образовно-васпитну праксу, мењају је и унапређују, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима Школе представљају примере добре праксе. Школа реализује и одређени број државних и међународних пројеката. У циљу обезбеђивања што квалитетнијег провођења времена ученика од 1-4. разреда Школа је организовала продужени боравак, где се ученицима нуде додатни садржаји пре/после часова.</p> <p>Школа континуирано развија иновативну праксу и нова образовна решења кроз бројне пројекте. Пројекти „Дигитална школа“, „Образовање за права детета“, „Мрежа Ученичких парламената“, „Отворена врата“, ујединили су наставнички</p>	90%

		<p>колектив, стручну службу, директора школе и ученике у осмишљавању специфичне атмосфере тимског рада. Ово је императив кога се држимо у континуираном осмишљавању иновативне наставне праксе која богати наше снаге и ресурсе да учење наших ученика за њих буде занимљивије, продуктивније и у сваком погледу успешније.</p> <p>На основу закључака самовредновања потребно је повећати број пројеката и укључити већи број различитих наставника, а све у складу са Школским развојним планом. Школа јесте препознатљиви ресурс - центар квалитета у окружењу која својим радом доприноси унапређивању образовне и васпитне праксе, али је потребно додатно ангажовање на промоцији Школе као такве.</p>	
<p>Закључак евалуације области ЕТОС са образложењима и доказима</p>	<p>Самовредновање ове области остварено је анализом самовредновања ове школске године и то упоређивањем одговора из анонимних анкета ученика и родитеља ученика, поређењем са Планом за унапређивање образовно-васпитног рада Школе за ову област, компаративном анализом са анкетама из претходног периода за ову област, увидом у електронски дневник, прегледом планова, програма, извештаја и остале школске документације, као и другим разним активностима и увидима чланова школског тима за самовредновање.</p> <p>Од укупно 22 показатеља остварености стандарда квалитета, 16 је у потпуности остварено, 5 је на задовољавајућем нивоу, а код 1 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење.</p> <p>ДОКАЗИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Евиденција у електронским дневницима + Педагошка документација наставника + Извештаји (о реализацији ГПРШ, ШРП, ШП, рада директора Школе...) + Записници са Савета родитеља + Резултати на такмичењима ученика + Извештаји самовредновања рада школе + Резултати упитника за ученике и родитеље 	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ „ЕТОС“ ЈЕ 4</p>	

	<p>+ Програми и извештаји ваннаставних активности</p> <p>+ Програм Ученичког парламента</p> <p>+ Резултати акционих истраживања које спроводе наставници, стручни сарадници и директор Школе.</p>	
Кључне снаге	<ul style="list-style-type: none"> • Школа је безбедна средина. • Јасно изражен негативан став према насиљу у Школи. • Међусобно поштовање и сарадња свих актера школског живота. • Школа промовише резултате ученика и наставника јавно их истичући и приказујући. • Руководећи, стручни тимови и Ученички парламент активно сарађују у остваривању својих програма. 	
Кључне слабости	<ul style="list-style-type: none"> • Ученици и наставници се награђују за постигнуте резултате, али је потребно посветити већу пажњу награђивању ученика и наставника који се посебно ангажују. • Потребно је разноврсношћу обогаћивати методе рада и активности усмерене на превенцију и конструктивно решавање конфликта и чешће организовање радионица са родитељима на превенцији заштите од насиља. • Укључивати родитеље у заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи. • Повећати број активности за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и за остале ученике у којима свако има прилику да постигне успех и задовољство. • Повећати број пројеката и укључити већи број различитих наставника како би Школа још више била препознатљива као центар васпитно-образовне изузетности у локалној заједници. 	

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ

Обављен је преглед стручног усавршавања и професионалног развоја запослених.

На почетку школске године направљен је план држања угледних часова, а стручна већа доставила су имена наставника који ће држати угледне часове. На основу одлука стручних већа о томе које би семинаре волели да похађају направљен је План стручног усавршавања наставника на нивоу школе. Евиденција о стручном усавршавању, формирање и ажурирање већ постојеће базе и папирне документације континуирано се води, а интерна база о стручном усавршавању редовно се ажурира.

У циљу развијања компетенција наставника за сарадњу, тимски рад и хоризонтално учење, као један од облика стручног усавршавања у установи, реализовани су угледни часови: Марија Љубић, наставница математике одржала је угледни час 14.10.2025. у одељењу б/1, наставна јединица *Обим троугла*, тип часа *утврђивање*. Учитељица Јелена Малиновић, одељење 1/5, одржала је угледни час 12.5.2026. *Млади ствараоци – пролеће је у моди (утврђивање)*, предмет ликовна култура. Наставница географије Олга Стошић 22.5.2026. одржала је угледни час *Завичајна географија (практичан рад)*, у одељењу 8/2. Наставнице технике и технологија Слађана Миленковић и Бранислава Младеновић, 4. 1.6.2026., одржале су угледни час са ученицима 4, 6. и 8.разреда, наставна јединица: *Конструкторско моделовање- сајам саобраћаја (вежбање)*.

Током ове године имали смо и две угледне активности: Приредба поводом *Европског дана језика*, одржана је 25. 9. 2025, коју су реализовали заједнички сви наставници страних језика. И *Оловка пише срцем*, наставна јединица: *Игра словима и речима – састављање речи од задатих слова*, коју је реализовала 27.10.2025. учитељица Милица Младеновић у продуженом бравку, са ученицима 1.разреда.

Школа је ове године укључена у пројекат „Еко јунаци у акцији“. У оквиру пројекта организована су едукативна предавања за ученике наше школе. Носиоци пројекта су наставници биологије. Ове школске године, наша школа је узела учешће у пројекту "Међународно истраживање читалачке писмености - ПИРЛС", које спроводи Међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа - ИЕА. ПИРЛС је међународна процена читалачке писмености на нивоу ученика четвртог разреда. Ученици четвртог разреда наше школе решавали су ПИРЛС тест процене читалачке писмености и попуњавали онлајн упитник. У спровођењу Међународног истраживања читалачке писмености - ПИРЛС, учествовали су наставници информатике и рачунарства Горан Најдовски као Школски координатор и Милош Јовановић као Администратор тестирања. Међународно истраживање, успешно је реализовано и то са одељењима четвртог разреда: 4/1 (учитељица Маја Максић) и 4/4 (учитељица Данијела Петровић), дана 16.4.2026. и 17.4.2026.

Марта 27. и 28. у нашој школи успешно је реализован пробни завршни испит, а од 15. до 17. јуна завршни испит. На Завршном испиту је изашло 126 ученика од 129 пријављених. Међу пријављеним ученицима био је један ученик од прошле године. Он се ове године није појавио на полагању, а један ученик није изашао због болести.

Просечан број поена српски језик 14,57; математика 16,45 и изборни предмет 17,10.

Приправници

У току школске 2025/2026. године програм стручне праксе реализовала је приправница, професор разредне наставе Јована Тројановић. Ментор приправници је Зорица Стаменковић, која је пратила и усмеравала њен професионални развој и напредовање.

Семинари/Обуке

Факултет за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду, у сарадњи са Министарством просвете и Заводом за унапређивање образовања и васпитања, организовао је онлајн обуку за наставнике разредне наставе који ове школске године остварују наставу из предмета *Дигитални свет* у првом, другом, трећем и четвртном разреду основне школе и који досад нису похађали неку од обука из овог предмета.

Програм обуке под називом „Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих“ у оквиру *Пројекта кризне психосоцијалне подршке заједници*, чији је реализатор Институт за ментално здравље похађали су психолози школе Ивана Генов и Александра Илић у периоду од октобра до децембра 2025 године.

Наставници информатике су пратили онлајн стручни скуп „Дигитално образовање 2025“, који је одржан 24. и 25.10.2025

Током децембра месеца, одржане су презентације уџбеника за основне школе.

Дана 14. маја 2026. године сараднице Министарства просвете за заштиту од насиља (Јелена Тасић, Јасмина Станојковић и Милица Трајковић) реализовале су радионицу за стручне сараднике основних и средњих школа (педагоге и психологе) на тему: „Пружање подршке запосленима у планирању превентивних активности које доприносе унапређивању менталног здравља.”

Мевлида Демић, педагошки асистент похађала је радионице:

- Радионица за развој ситуационе анализе са *SWOT* анализом у Граду Врању, у оквиру израде ЛАП-а за социјално укључивање Рома и Ромкиња – 13. 10. 2025.
- Радионица за дефинисање општег циља, посебних циљева и мера у Граду Врању, у оквиру израде ЛАП-а за социјално укључивање Рома и Ромкиња – 2. и 3. 12. 2025.

Тим за заштиту имао је Онлајн обуку за коришћење Националне платформе „Чувам те” – 27. фебруара и 3. марта 2026.

Директор је похађао Обуку директора за припрему испита за лиценцу – 5. и 6. марта 2026. године.

Сви наставници и стручни сарадници маја 2026. прошли су обуку „Етика и интегритет у систему образовања”.

Наставници су похађали и различите вебинаре издавачке куће *Клетт*, *Нови Логос*, *Вулкан* и *Дата Статус*.

Извештај сачинила:

Љиљана Јоргаћевић, координатор Тима за стручно усавршавање

АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА 2024-2025. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Обављена је анализа завршног испита 2024-2025. школске године. Завршни испит реализован је 16, 17 и 18. јуна. 2025. године. Анализа завршног испита претходне ш.г. обављена је помоћу стандардних анализа, односно података и графикана које припрема Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. Резултати Школе на завршном испиту могу бити вишеструко корисни. На основу извештаја, Школа ће моћи да анализира резултате учења у односу на групу изабраних стандарда постигнућа за седам наставних предмета, али и да упореди школска постигнућа са постигнућима на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. Наставницима предметне наставе потребни су подаци о постигнућу ученика у одељењу у коме су предавали, резултати поређења постигнућа са оценама на крају седмог и осмог разреда, подаци о постигнућима ученика на нивоу предмета/ области предмета, оствареним нивоима постигнућа и успешности ученика на појединачним задацима. На основу анализе ових података наставници могу донети одлуке које се односе на унапређивање њиховог наставног рада. На основу овог извештаја директори, стручни сарадници, педагошки колегијуми и стручна тела школе могу стећи прецизнији увид у квалитет рада школе, што представља основу за дефинисање потребних мера и планирање развоја Школе.

На основу поређења постигнућа Школе на свим тестовима са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике, утврђено је да је просечно постигнуће Школе на тесту из **математике** и **српског** било значајно **изнад просека** Општине, Округа, Школске управе као и републичког просека, из **хемије на нивоу просека** Општине и Округа, а **изнад** Школске управе и републичког просека, из **географије** испод просека Општине, а **изнад** просека Округа, Школске управе и републичког просека, из **биологије на нивоу просека** Општине и Округа, а **изнад** Школске управе и републичког просека, док је разматрање просека **физике** (1 ученик) и **историје** (2 ученика) ирелевантно због броја ученика који су радили ове тестове. Анализа постигнућа одељења на свим тестовима које су ученици решавали, показала је релативну усаглашеност постигнућа. Анализа постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда, такође је показала значајну усаглашеност постигнућа. Анализа постигнућа на нивоу задатака, односно области стандарда којој задатак припада, у складу је са очекивањима предметних наставника, док је анализа расподела постигнућа ученика у односу на квантиле показала да не постоје значајна одступања.

АНАЛИЗИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ОДРЖАНОГ 27. И 28. МАРТА 2026. ГОДИНЕ

Према *Календару активности Министарства просвете за спровођење завршног испита на крају основног образовања и васпитања за школску 2025/2026. годину и пријемног испита и уписа ученика у средњу школу за школску 2026/2027. годину*, пробни завршни испит за ученике 8. разреда рађен је у петак и суботу, 27. и 28. марта 2026. године. Пробни завршни испит из математике рађен је у петак, 27. марта 2026. године

од 12:00 до 14:00 сати. Тест је радило 127 ученика (2 ученика по ИОП-у 2 нису радила тест). Ученици су били распоређени по учионицама. Пробни завршни испит из српског језика и књижевности рађен је у суботу, 28. марта 2026. године од 09:00 до 11:00 сати. Тест је радило 126 ученика (3 ученика нису радила тест). Пробни завршни испит из изабраног предмета рађен је у суботу, 28. марта 2026. године од 11:30 до 13:00 сати. Тест је радило 126 ученика (3 ученика нису радила тест). За израду тестова из српског језика и књижевности и изабраног предмета, ученици су били распоређени у сали за физичко васпитање и трпезарији школе, као и на правом завршном испиту. Решењем директора школе одређени су дежурни наставници, супервизори и комисије за прегледање тестова са пробног завршног испита. Представници Министарства просвете пратили су реализацију пробног завршног испита. Првог дана реализацију пробног завршног испита надгледала је Јасмина Станојковић, спољни сарадник Министарства просвете; другог дана Милена Маринковић, просветни саветник. Резултати ученика по предметима на пробном завршном испиту: *Српски језик и књижевност* (126 од 129 ученика) – **просек: 13,67** (x 0,7=9,57). Прошлогодишњи просек на нивоу разреда је **15,73** поена. Просек по одељењима: 8/1 - 13,46 8/2 – 13,19 8/3 – 14,02 8/4 – 13,50 8/5 – 14,15. Велики број ученика није тачно решио задатак из области правописа. Честе грешке су и у задацима из књижевности бр. 18, 19. и 20. у којима је требало означити два или три тачна одговора. У оваквим питањима често се дешава да ученици поред тачног одговора, дају и један нетачан, а онда се такав задатак сматра у потпуности нетачним. Препорука је да уколико нису потпуно сигурни, не боје насумично кружиће јер већи број таквих питања бодује се са 0,5 поена и ако нису потпуно тачни, али без погрешно датих одговора. Обратити већу пажњу на правописна правила. *Математика* (127 од 129 ученика) – **просек: 11,64** (x 0,7=8,15). Прошлогодишњи просек на нивоу разреда је **10,78** поена. Просек по одељењима: 8/1 - 11,84 8/2 – 10,92 8/3 – 12,31 8/4 – 11,00 8/5 – 12,07. Тест нису радила два ученика по ИОП-у 2. Ученици су највише одустајали од задатака који су тражили поступак при решавању. Обратити пажњу на следеће области: полиноми и операције са полиномима, површине осенчаних фигура, степени и операције са степенима. *Географија* (радило 56 од 58 ученика) – **просек 15,56** (x 0,6=9,34). Прошлогодишњи просек на нивоу разреда био је **16,00** поена. Тест нису радила два ученика по ИОП-у 2. Највећи број поена на тесту био је 19, а најмањи број поена 10,50. Питања број 11 и 15 због начина бодовања није урадио велики број ученика (није урадио 24, односно 36 ученика), а 20. питање није урадио 34 ученика. У наредном периоду треба обратити више пажње на следеће области: Регионална географија света – Азија и Јужна Америка, Регионална географија Европе и Физичко-географске одлике Србије. *Биологија* (радило 50 од 51 ученика) – **просек 13,02** (x 0,6=7,81). Прошлогодишњи просек на нивоу разреда био је **14,58** поена. На пробном завршном испиту тест из биологије решавало је 50 ученика, 1 ученик није радио тест. Највећи број освојених поена је 17, а најмањи број поена је 6. Ученици су показали просечно знање. Приликом анализе теста уочено је да су ученици највише грешили на питањима везаним за екологију (11,12. и 20. питање) и на питању везаном за деобу полних ћелија (19. питање). Потребно је да ученици приликом спремања за завршни испит више обрате пажњу на следеће области - екологија, наслеђивање и деоба ћелија. *Хемија* (15 ученика) – **просек 15,40** (x 0,6=9,24). Прошлогодишњи просек на нивоу разреда био је **16,74** поена. Питања број 9, 19. и 20. била су из градива које се по плану и програму ради након пробног завршног испита. Ученици су грешили на различитим

задацима. Тест је био у складу са захтевима хемије у основној школи. *Физика* (3 ученика) – **просек 11,67** (x 0,6=7,00). Прошлогодишњи просек на нивоу разреда је **13,00** поена. На тесту из физике два ученика имају по 11 поена, а један ученик 13 поена. Потребно ја да ученици обратe пажњу на следеће задатке и области: претварање мерних јединица, дејство силе, област енергије (особине кинетичке и потенцијалне енергије) и област равнотеже. *Историја* (2 ученика) – **просек 15,00** (x 0,6=9,00). Прошлогодишњи просек на нивоу разреда је **13,00** поена. Тест су радила два ученика, један је освојио 18, а други 12 поена. Погрешно су одговорили на питање о династији Немањића и на питања која се односе на историју 20. века. Обратити пажњу на ове историјске периоде. Укупно изабрани предмет (126 од 129 ученика) - **просек 14,13** (x 0,6=8,48). Прошлогодишњи просек **14,66** поена. Пробни завршни испи успешно је реализован. Договорено је да се на седници Наставничког већа прочитају области из свих предмета код којих је ниво успеха ученика био низак, како би се на припремној настави овим областима обратила већа пажња.

ПОСЕТА ЧАСОВИМА

Извештај о реализацији плана педагошко-инструктивног рада у школској 2025/2026. години, доставила нам је педагог Школе Ивана Генов.

У складу са планом педагошко-инструктивног рада и Годишњим планом рада школе у току шк.2025/2026.године организоване су посете часовима редовне наставе, угледним часовима, часовима одељењског старешине и активностима у Продуженом боравку. Директор, помоћник директора и стручна служба посетили су укупно 26 часова редовне наставе, 4 угледна часа, 1 угледна активност и 3 активности у Продуженом боравку, од тога 1 угледна активности.

Циљеви посета су били следећи:

1. праћење остварености стандарда квалитета у области Настава и учење;
2. праћење и евалуација планова рада и дневних припрема, као и примена формативног оцењивања;
3. праћење адаптације и напредовања ученика првог и петог разреда;
4. сагледавање примене одговарајућих дидактичко-методичких решења на часу;
5. увид у подучавање ученика различитим стратегијама учења на часу;
6. увид у прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика;
7. увид у стицање знања на часу;
8. праћење оцењивања ученика;
9. рад са ученицима код којих се у настави примењују мере индивидуализације;
10. рад са ученицима који прате наставу по ИОП-у;
11. атмосфера за рад на часу.

Посећено је укупно 26 часова редовне наставе:

1. 04.12.2025. Српски језик, наставна јединица: Пипи Дуга Чарапа – Астрид Линдгрен (обрада), учитељица Маја Максиф, одељење 4/1

2. 27.11.2025. Физичко и здравствено васпитање, наставна јединица: Хватање лопте у висини груди и главе, у висини колена (обрада), наставница Драгана Трајковић, одељење 5/2
3. 25.11.2025. Техника и технологија, наставна јединица: Размера: типови и дебљине линија: Геометријско цртање-елементи котирања, наставница Марија Јањић Стаменковић, одељење 5/1
4. 24.11.2025. Српски језик и књижевност, наставна јединица: Поход на Мјесец, Бранко Ћопић, (утврђивање), наставница Лидија Ристић, одељење 5/5
5. 24.11.2025. Српски језик и књижевност, наставна јединица: Поход на Мјесец, Бранко Ћопић (обрада), наставница Катарина Митић, одељење 5/4
6. 22.12.2025. Географија, наставна јединица: Обликовање рељефа процесима набирања и раседања (обрада), наставник Марјан Стаменковић, одељење 5/3
7. 09.12.2025. Руски језик, наставна јединица: Летња школа в России (утврђивање), наставница Ана Владимировна Јовановић, одељење 7/4
8. 30.9.2025. Математика, наставна јединица: Спајамо тачке линијама (обрада), учитељица Ирена Величковић, одељење 1/1
9. 30.9.2025. Математика, наставна јединица: Криве, праве линије (утврђивање), учитељица Снежана Трајковић, одељење 1/3
10. 16.10.2025. Српски језик, наставна јединица: Глас и штампано слово Ј (обрада), учитељица Анђелка Стојановић, одељење 1/4
11. 16.10.2025. Математика, наставна јединица: Скупови (провера), учитељица Јелена Малиновић, одељење 1/5
12. 01.10.2025. Српски језик, наставна јединица: Глас и штампано слово А и М (обрада), учитељица Ивана Годоровић, одељење 1/6
13. 01.10.2025. Математика, наставна јединица: Линије и тачке (вежбање), учитељица Татјана Стојановић, одељење 1/2
14. 04.11.2025. Математика, наставна јединица: Примена Питагорине теореме на трапез (утврђивање), наставница Елеонора Јовић, одељење 7/4
15. 08.12.2025. Енглески језик, наставна јединица: Unit 3а, Fun activities (обрада), наставница Ирена Петковић, одељење 6/5
16. 14.11.2025. Математика, наставна јединица: Сабирање рационалних бројева (обрада), наставница Марија Љубић, одељење 6/2
17. 23.01.2026. Математика, наставна јединица: Утврђивање геометријских тврђења применом ставова подударности троуглова (утврђивање), наставница Елеонора Јовић, одељење 7/4
18. 30.01.2026. Српски језик и књижевност, наставна јединица: Обредне народне лирске песме (обрада), наставница Милена Стефановић, одељење 6/3
19. 04.02.2026. Српски језик и књижевност, наставна јединица: Књижевност: „Кањош Маценовић“ Вида Огњеновић (обрада), наставница Даница Крстић, одељење 7/1
20. 24.02.2026. Физичко и здравствено васпитање, наставна јединица Гимнастички полигони (вежбање), наставник Никола Нешић, одељење 7/4
21. 19.3.2026. Српски језик, наставна јединица: Препричавање приче - причање по задатом плану (обрада), учитељица Ирена Величковић, одељење 1/1
22. 18.3.2026. Свет око нас, наставна јединица: У води и поред ње (обрада), учитељица Ивана Годоровић, одељење 1/6
23. 18.3.2026. Математика, наставна јединица: Одузимање једноцифреног броја од двоцифрених (15-5) (обрада), учитељица Снежана Трајковић, одељење 1/3
24. 17.3.2026. Српски језик, наставна јединица: Гвидо Тартаља „Китова беба“ (обрада), учитељица Јелена Малиновић, одељење 1/5
25. 17.3.2026. Математика, наставна јединица Сабирање десетица и јединица (10+5) (обрада), учитељица Татјана Стојановић, одељење 1/2

26. 7.5.2026. Руски језик, наставна јединица: Календарь (обрада, утврђивање), наставница Ана Владимировна Јовановић, одељење 5/4

Вршена је и анализа одржаних часова. Након сваког одржаног часа указано је наставницима на слабе стране и дате су сугестије и начини како да их отклоне.

Часови редовне наставе су вредновани на основу ОБРАЗЦА ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА (област квалитета Настава и учење) са 5 стандарда и 28 индикатора. На основу посета може се уочити следеће.

Услови организације

Што се тиче **услова** у којима се организују часови које смо посетили простор у потпуности одговара захтевима норматива (дидактички, хигијенски и естетски). Од важнијих **наставних средстава**, наставници су користили лаптоп, видео бим, пројектор, унапред припремљен штампани материјал, паное и друга наставна средства.

Часови су добро планирани. Наставници имају комплетну припрему, часови су добро припремљени и организовани, временски добро структурирани, користе добро одабрани материјал и прилоге.

За припрему су наставници користили стручну литературу, уџбенике, часописе и изворе са интернета. Један број наставника искључиво користи припрему добијену од издавачке куће чије уџбенике користе.

Дидактичко - методичка утемељеност часа

Сваки посећени час је у високом проценту задовољио дидактичко-методичке критеријуме успешног часа. Наставници су примењивали одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу, истичући кључне појмове које ученици треба да науче, на постављена питања највећи број ученика давао је тачне одговоре. То се односи на све посећене часове.

У уводном делу часа наставници су извршили сазнајну (когнитивну) припрему ученика, обнављањем градива са претходног часа (неопходног за следећу наставну јединицу) и истицањем назива наставне јединице усмено и писмено на табли.

Доминантан облик рада на часу је фронтални. Избор наставног облика рада одговара просторним могућностима школе и сазнајним могућностима ученика. Примењене наставне методе на часу су: вербалне (предавање, објашњавање) и показивања (карта света). Ученици су спонтано постављали и питања током часа на које је наставник давао одговоре (метода разговора: спонтана ученичка питања).

Систем учења одвија се путем предавања. Такође, приметно је да у настави доминира фронтални и индивидуални облик рада, мањи број наставника се одлучује да примењује и тимски рад, као и групни рад. На часовима су углавном примењиване, вербално- текстуалне, илустративно - демонстративне методе, мада је приметно да је све већи број наставника користио методе и облике рада који су ефикаснији у односу на постављене циљеве часа. Избор наставних средстава је у складу са дидактичким захтевима и адекватан наставним садржајима и прилагођен процесу сазнања ученика, и то се односи на готово све посећене часове.

Видљив труд предавача који сами унапред припремају наставна средства.

Анализом свих часова је уочено да је мањи број ученика на часу креативно активан и до сазнања долази самосталним путем (говоре, пишу, илуструју, истражују,

откривају, решавају и закључују). Од дидактичких принципа углавном доминирају принцип очигледности, принцип поступности и систематичности. Требало би више пажње посветити принципу свесне активности и повезаности наставе са животом, као и принципу индивидуализације и диференцијације. Временска искоришћеност часа је у потпуности задовољавајућа.

Стил рада наставника

Већина наставника су остварили пријатну и кооперативну ситуацију учења на часу. У току часа ученици су углавном постављали наставницима питања и тражили да им се дају додатна објашњења. Наставници су врло одговорно и концентрисано одговарали на потребе ученика.

Када је у питању дисциплина на часу, за похвалу је чињеница да веће недисциплине није било ни на једном посећеном часу. Ученици су опомињани само због разговора на часу. Наставници и ученици поштују правила која су заједнички донели. Видљиво је међусобно уважавање у комуникацији.

Покрети наставника на часу имали су своје дидактичко оправдање – остварење боље комуникације са ученицима (кретање и гестикулирање које не омета пажњу ученика). Покрети руку су координисани и у функцији боље комуникације. Наставници су окренути према ученицима а не од ученика, крећу се уназад (не окрећу леђа ученицима) што указује на завидни ниво опште културе и уважавања личности ученика. Не прекидју ученике док говоре и не пожурују их непотребно. У току рада и на крају часа наставници питају да ли је све јасно.

Наставници су се стручно изражавали. Није било недисциплине на часу. Начин на који се решавају проблеми недисциплине на часу: упозоравањем на правила понашања на часу. Следећи корак је био: објашњавање и саветовање ученика да коригују своје понашање. Комуникација између наставника и ученика - вербална: комуникација претежно тече у смеру наставник – ученик. Има и комуникације ученик – ученик (невезано за градиво). Комуникација на часу, са наставником и између ученика, је квалитетна, непосредна и опуштена, искрена и мотивишућа у оба смера.

Квалитетом својих питања наставници, претежно, траже репродукцију наученог. Наставници су у већем броју извршили резиме часа сажетим понављањем садржаја и пропитивањем ученика.

Наставници, у свом раду, показују општу културу, стручност и професионалност; уважавање дидактичких принципа и поштовање личности ученика.

Мали је број часова на којима су ученици имали прилику да бирају начине и темпо рада, бирају и користе се различитим изворима информација. Такође, мањи број часова је где ученици индивидуално процењују и оцењују исходе свог рада као и исходе рада других.

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ УГЛЕДНИХ ЧАСОВА И АКТИВНОСТИ

Посећене су укупно 2 угледне активности (од тога 1 угледна активност у Продуженом боравку)

1. Приредба поводом Европског дана језика, 25.9.2025.године (Стручно веће наставника енглеског, руског и француског језика.)
2. 27.10.2025. Угледна активност, Оловка пише срцем, наставна јединица:

Игра словима и речима – састављање речи од задатих слова, Продужени бравак, ученици 1.разреда, учитељица Милица Младеновић

Посећена су 4 угледна часа

1. 14.10.2025. Математика, наставна јединица: Обим троугла (утврђивање), наставница Марија Љубић, одељење 6/1
2. 12.5.2026. Ликовна култура, наставна јединица: Млади ствараоци – пролеће је у моди (утврђивање), учитељица Јелена Малиновић, одељење 1/5
3. 22.5.2026. Географија, наставна јединица: Завичајна географија (практичан рад), наставница Олга Стошић, одељење 8/2
4. 1.6.2026. Техника и технологија, наставна јединица: Конструкторско моделовање- сајам саобраћаја (вежбање), наставнице Слађана Миленковић и Бранислава Младеновић, ученици 4, 6. и 8.разреда.

У циљу развијања компетенције наставника за сарадњу, тимски рад, хоризонтално учење као један од облика стручног усавршавања у установи, реализовани су угледни часови. Што се тиче угледних часова они су вредновани на школском обрасцу за евалуацију угледног часа и ови часови задовољили су угледност и могу послужити као модел за рад. Квалитетно су припремљени и реализовани на узоран начин, тј. за углед другима.

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Посећене су 2 активности у Продуженом боравку:

1. 31.10.2025. Математика, наставна јединица: Редни бројеви (вежбање), учитељица Милица Младеновић, Продужени бравак 1. разред,
2. 31.10.2025. Српски језик, наставна јединица: Избор из народних умотворина-загонетке, пословице, брзалице, питалице (вежбање), учитељица Убавка Стојановић, 2.разред

Активности у Продуженом боравку успешно су реализоване. Ученици су се плански припремали за наставу и организовано проводили слободно време. Кроз активности у Продуженом боравку пружа се подршка целовитом развоју деце, унапређивању социјално-емоционалног развоја; развијању радних навика; пружању базичних знања и вештина, њихово повезивање са реалним животом као и њихова примена у свакодневном животу; развијање и његовање другарства, пријатељства и толеранције. У великој мери доприноси се развоју позитивне и свестране личности ученика.

ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА

(Образац за посматрање и вредновање школског часа, област квалитета Настава и учење)

Стандард 2. 1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу – овај стандард је на већини часова остварен у већој мери. На већини посећених часова примењена су одговарајућа дидактичко – методичка решења тако што је истакнут циљ часа, дата упутства и објашњења која су јасна ученицима. Редослед наставних етапа је правилан, наставни ток повезан, доминира правилна диференцијација битног од небитног, нејасноћа у току часова није било.

Места за унапређење има у области артикулације часа. Потребно је већу пажњу усмерити на поступке у уводном делу часа како би се код ученика постигла већа сазнајна и емотивна спремност и мотивација за рад као и већа усмереност на завршни део часа где ће се већа пажња посветити рекапитулацији пређеног градива у циљу провере остварености циљева часа. Просечна оцена је 3.50.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика - овај стандард је на већини часова остварен у већој мери. Ученици који раде по ИОП-у имају посебно припремљене задатке. Такође, уочљиво је да ученици имају различито време да раде на задатку.

Овај стандард могуће је побољшати у смислу појачане диференцијације, односно давање задатака на два или три нивоа, јер некако најбољи ученици остану помало ускраћени у односу на своје могућности. Просечна оцена је 3.50.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. Индикатор 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења је најниже оцењен. Просечна оцена је 3.46

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења - овај стандард је на већини часова остварен у мањој мери. Наставници поштују Правилник о оцењивању ученика, користе поступке формативног оцењивања и настоје да подстичу ученике да самостално процењују свој и напредак других ученика. Потребно је редовно бележити формативно оцењивање кроз есДневник и педагошку свеску наставника. Најниже оцењени индикатори су 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика и 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. Просечна оцена је 2.50

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан - овај стандард је на већини часова остварен у потпуности. Просечна оцена је 3.60.

На основу анализе посећених часова закључујем да су наставници врло пажљиво приступили припремању и реализацији часова, да сви имају писане припреме за час, као и припремљене материјале за исти, да користе више извора, али да ту има места за унапређење; да углавном јасно дефинишу циљеве и задатке часа, али је потребно да више подстичу ученике да користе различите приступе за решавање задатака и проблема. Врло смислено повезују претходно научено са новим садржајима, али мало повезују садржаје са садржајима из свакодневног живота. потребно је да упућују ученике да процењују свој напредак. Добро прилагођавају захтеве, темпо рада и наставни материјал различитим проблемима ученика; похваљују напредак ученика, али је потребно чешће похваљивати ученике и евидентирати кроз есДневник и педагошку свеску активности ученика на часу. Наставници дају јасну повратну информацију ученицима о њиховом раду; показују емпатију и поштовање према свим ученицима, користе различите поступке за мотивисање ученика; користе разноврсна и савремена наставна средства и методе.

Наставници имају планове рада са свим ученицима који наставу прате по ИОП-у, прате инструкције Педагошког колегијума и Тима за инклузију који крајем полугодишта анализирају постигнућа сваког ученика, као и све што је планирано и реализовано у односу на сваког ученика.

Запажања након обављеног педагошко-инструктивног рада и препоручене мере

Запажања:

- Прозивка ученика код појединих наставника је изостала.
- Међупредметне компетенције, корелација и евалуација часа нису уписани у свим припремама за час.
- Корелација са осталим предметима се на већини часова не истиче.
- Формативно оцењивање се не примењује довољно.
- Уочено је да поједини наставници не користе педагошке свеске.
- Прегледом есДневника запажено је да нису евидентиране активности ученика.
- Табла се не користи у довољној мери од стране учитеља и наставника.
- Похваљивање ученика може бити чешће.
- Дисциплина на часовима је на задовољавајућем нивоу.
- Учитељи и наставници имају припреме за час, али су оне углавном од издавачких кућа чије уџбенике користе.
- Присутно је вршњачко учење.
- На часовима је уочена подстицајна атмосфера.

Препоруке за унапређење:

Стандард 2.1

Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Препоруке:

- Било би корисно додатно оснажити ученике да самостално постављају питања и дефинишу проблемске ситуације у оквиру наставног садржаја.
- Препоручује се наставак примене разноврсних метода рада, уз повремено увођење истраживачких и проблемских задатака вишег нивоа сложености.
- Поред сазнајне треба извршити, и емотивну (афективну) и мотивациону (вољно-конативну) припрему ученика за час. То чинимо: читањем текста, слушањем-гледањем снимка, демонстрацијом предмета (појаве, процеса, модела...), изношењем интересантних података из историје науке, уметности, културе, живота..., указивањем на циљеве часа и учења, стварањем проблемске ситуације коју ће ученици моћи да реше помоћу учења нових садржаја, применом педагошке шале.
- Циљ часа (шта ми желимо да постигнемо овим часом) може бити вишеструк – образовни, васпитни... Истичемо га директно, у уводном делу часа, у завршном делу часа, индиректно, у централном делу часа... Он мора бити јасан ученицима. Дефинисати и задатке које ћемо извести из циља. Нпр: На овом часу научићемо, због тога што, то ће вам бити потребно, итд.
- Јасније дефинисање оперативних циљева часа. На почетку часа циљеве приближити ученицима разумљивим језиком у складу са узрастом.
- На табли исписати назив наставне јединице и тип часа (нпр. Врсте цртежа – обрада, Разломци – тест)
- Користити гласовне могућности да се изрази важност неког садржаја – повисити глас, или драмске паузе у говору да се тишином истакне значај.
- Користити и демонстративне методе, посебно са ученицима ниског нивоа знања. Користити могућности шематског приказивања или цртања да би градиво учинили очигледнијим. Тиме би „учење напамет“ свели на најмању могућу меру и мисаоно активирали ученика.
- Примењивати више наставних средстава тако ће час ће имати више ефеката.
- Међупредметне компетенције и корелацију уписати у припремама за час и нагласити их на самом часу.
- Пожељно је коришћење и дигиталних садржаја и уџбеника.
- Више пажње посветити принципу свесне активности и повезивању наставних

садржаја са садржајима из свакодневног живота.

Стандард 2.2

Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Препоруке:

- Развијање диференцираних задатака који омогућавају ученицима да бирају ниво сложености у складу са својим могућностима. Појачана диференцијација, односно давање задатака на два или три нивоа.

Стандард 2.3

Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Препоруке:

- Подстицање ученика на повезивање наставног садржаја са свакодневним животним ситуацијама и претходним искуствима.
- Чешће укључивати задатке који захтевају анализу, аргументовање и доношење закључака.
- Развој активности које омогућавају ученицима да самостално планирају и вреднују сопствени рад.
- Користити и предности проблемске наставе када садржај то дозвољава. Може се користити и могућност сарадње са стручњацима ван школе, који би испричали ученицима своје искуство у раду, везано за одређени проблем или наставну јединицу. Тиме повећавамо и мотивацију ученика.
- Формулисати и унапред припремити више питања која упућују на размишљање и стварају проблемску ситуацију.
- Већа заступљеност групног рада и рада у пару ради подстицања сарадничког учења.
- Преглед лекције на табли појаснити (имати га и у припреми за час).
- Више илустрација, слика, графичких представљања користити на часу и израдити наставни материјал за учионицу.
- Давати домаће задатке који развијају креативност и подстичу ученике да истражују (задати да се размисли о неком проблему, кратак састав, своје виђење неког проблема из наставног предмета и сл.)

Стандард 2.4

Постигнућа вреднована су у функцији даљег учења

Препоруке:

- Препоручује се даље унапређење формативног вредновања кроз јасније навођење критеријума успешности пре израде задатака.
- Било би корисно чешће укључивати ученике у самовредновање и вршњачко вредновање у циљу јачања одговорности за учење.
- Препоручује се наставак давања конкретне и развојне повратне информације, уз подстицање ученика да на основу ње планирају наредне кораке у учењу.
- Формативна оцена треба да садржи:
*опис постигнућа ученика (информацију о томе која знања, умења и навике је ученик усвојио)

*опис ангажовања ученика у настави (запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставником)

*препоруке за даље напредовање (савети за поступање у даљем учењу).

- Упућивање ученика на процењивање сопственог напретка.
- Евидентирати редовно активности ученика у есДневник.
- Чешће користити похваљивање ученика и формативно оцењивање.

Стандард 2.5

Сваки ученик има прилику да буде успешан

Препоруке:

- Препоручује се даље његовање подстицајне и сигурне климе у којој се грешка посматра као дио процеса учења.
- Било би корисно додатно оснажити ученике да изражавају сопствене идеје и бирају начине рада и презентовања резултата.
- Препоручује се наставак примене позитивних очекивања и похвала усмерених на труд, напредак и ангажовање ученика.
- Подстицати ученике на изражавање мишљења без страха од грешке.
- Тачан одговор ученика треба пропратити похвалом или захвалношћу за одговор. Повратну информацију треба дати одмах након одговора. Не треба давати стереотипне одговоре или ученике остављати у незнању. Повратна информација треба бити реална и јасна, без сувише емоционалног уплитања.
- Давање чешће и јасније формативне повратне информације ученицима.

Препоруке су дате у складу са стандардима квалитета области Настава и учење, са циљем јачања активне улоге ученика на часу, даљег професионалног развоја наставника и унапређења квалитета наставног процеса, уз уважавање постојећих добрих пракси.

Извештај сачинила:

Ивана Генов, стручни сарадник педагог

ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Поред наведених активности у овом извештају, посебно током другог полугодишта обављене су следеће активности праћења: плана унапређивања, стручног усавршавања и професионалног развоја запослених, активности Ученичког парламента и Вршњачког тима Школе, укључивања родитеља са саветима, идејама и критикама. Такође обављено је и праћење свих осталих активности које укључују услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство ученика и родитеља и праћење целокупног квалитета програма образовања и васпитања и његовог остваривања.

АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПЛАНА УНАПРЕЂИВАЊА

Анализом реализације Плана унапређивања, дошло се до следећих препорука у даљем образовно-васпитном раду Школе:

1) У настави:

- a) Потребно је континуирано унапређивање интеракције размене информација међу ученицима током процеса учења на часу вршњачким учењем.
- b) Настава прилагођена индивидуалним карактеристикама ученика.
- c) Научити ученике да стечена знања повезују са претходно наученим у различитим областима, а поготово да користе у пракси.
- d) Наставник даје формативне оцене (као вид повратне информације ученику - опис постигнућа и ангажовања, препорука за даље напредовање и сл.).
- e) Мотивисати ученике да постављају себи циљеве учења и постављају питања, слободно износе мишљење у вези наставне теме и бира начин обраде теме применом различитих облика наставе.

2) Код области квалитета – **Образовна постигнућа ученика:**

Иницијалне тестове користе готово сви наставници и то је постала редовна пракса.

3) Код области квалитета – **Подршка ученицима:**

Укључити што више породицу у активности Школе при давању подршке ученику (Већи број активности у Школи које укључују породицу.)

4) Код области квалитета – **Етос:**

Укључити ученике и родитеље да активно учествују у животу и раду школе, посебно у различитим радионицама, као и у циљу јачања осећања припадности школе.

Потребан је већи број пројеката у који су укључени различити наставници.

5) Код области квалитета – **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима:**

Омогућити посебне механизме награђивања и подршке појединцима и групама које се истичу у свом раду.

Равномерно распоређивати ангажовање члановима тимова који прате и вреднују квалите рада Школе.

Наставити унапређивање Школе материјално-техничким ресурсима.

ЗАКЉУЧАК О ПРОЦЕНИ ОСТВАРЕНОСТИ

Добре стране - снаге

Област: Етос

- Школа је безбедна средина.
- Јасно изражен негативан став према насиљу у Школи.
- Међусобно поштовање и сарадња свих актера школског живота.
- Школа промовише резултате ученика и наставника јавно их истичући и приказујући.
- Руководeћи, стручни тимови и Ученички парламент активно сарађују у остваривању својих програма.

Недостаци

Област: Етос

- Ученици и наставници се награђују за постигнуте резултате, али је потребно посветити већу пажњу награђивању ученика и наставника који се посебно ангажују.
- Потребно је разноврсношћу обогаћивати методе рада и активности усмерене на превенцију и конструктивно решавање конфликта и чешће организовање радионица са родитељима на превенцији заштите од насиља.
- Укључивати родитеље у заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школе.
- Повећати број активности за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и за остале ученике у којима свако има прилику да постигне успех и задовољство.
- Повећати број пројеката и укључити већи број различитих наставника како би Школа још више била препознатљива као центар васпитно-образовне изузетности у локалној заједници.

Процена

На основу резултата самовредновања:

Ниво остварености кључне области самовредновања *Етос* оцењен је оценом **4,00** (у заокруженој вредности).

Ниво остварености кључне области самовредновања *Настава и учење* на основу остварености стандарда при посети часовима, оцењен је оценом **3,30** (у просечној заокруженој вредности).

Просечна оцена ових двеју области је 3,65.

Тим за самовредновање препоручује да се уочене добре стране ових области одржавају, док недостатке треба што пре кориговати и убудуће избегавати.

Добијене резултате, анализе и план унапређивања потребно је проследити свим наставницима, а посебно Стручном активу за развојно планирање, Тиму за обезбеђивање квалитета и развоја школе, Стручном активу за развој Школског програма и Тиму за стручно усавршавање у циљу израде предстојећих или редефинисања активности постојећих планова и програма.

Прилог:

1. План за унапређивање: Област квалитета 5 – Етос.
2. Резултати анкете - издвојени одговори на које треба обратити пажњу.

Извештај подноси

Горан Најдовски, координатор Тима

ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

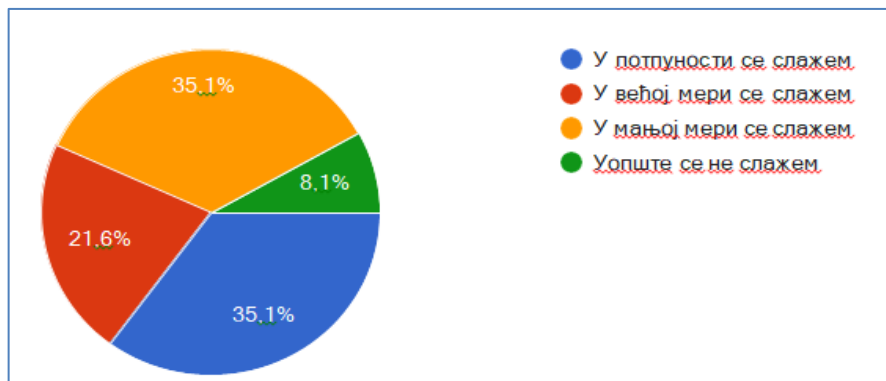
Р. бр.	Стандарди и индикатори	Циљ	Активности	Време реализације	Носиоци активности	Начин праћења реализације	1. Извори доказа 2. Ко верификује
11.	<p><i>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</i></p> <p><i>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</i></p> <p><i>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.</i></p> <p><i>5.2.4. Ученици са сметњама у</i></p>	<p>1. Превенција насиља и конструктивно решавање конфликта.</p> <p>2. Ученици и наставници који се посебно ангажују, редовно се награђују.</p> <p>3. Већи број активности за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и за остале ученике у којима свако има прилику да постигне успех и задовољство.</p>	<p>Организовати већи број радионица за превенцију насиља и конструктивно решавање конфликта, као и остале активности у којима ће наставници, ученици и родитељи активно учествовати у животу и раду школе и развијању осећаја припадности школи. (Примери активности: уређење дворишта, хуманитарне акције, радионице поводом Дана жена, екологије, професионалне орјентације, превенције насиља, превенције зависности, приредбе...)</p> <p>Повећати број активности за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и за остале ученике у којима свако има прилику да постигне успех и задовољство.</p>	<p>Иницијатива: октобар-новембар 2026.</p> <p>Реализација и провера: током школске 2026-2027. године.</p>	<p>Директор. Наставници. Одељењске старешине. Стручни сарадници. Ученички парламент.</p>	<p>Извештавање на састанцима Педагошког колегијума, стручних већа, актива и Ученичког парламента. Израда и достављање планова и извештаја.</p>	<p>1. Записници са састанака Педагошког колегијума, стручних већа, актива и Ученичког парламента. Подаци из Електронског дневника рада.</p> <p>2. Директор. Стручни сарадници. Тим за самовредновање. Тим за обезбеђивање квалитета и развоја школе. Тим за инклузивно образовање. Тим за заштиту од дискриминације,</p>

	<p><i>развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</i></p> <p>5.4.5. Наставници ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.</p> <p>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</p>	<p>4. Наставници, ученици и родитељи активно учествују у животу и раду школе, посебно у активностима на превенцији насиља, као и у циљу јачања осећања припадности школи.</p> <p>5. Већи број пројеката у који су укључени различити наставници.</p>	<p>Повећати обим награђивања ученика и наставника који се посебно ангажују за постигнуте резултате.</p> <p>Повећати број пројеката и укључити већи број различитих наставника.</p>				<p>насиља, злостављања и занемаривања. Стручни актив за развојно планирање.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

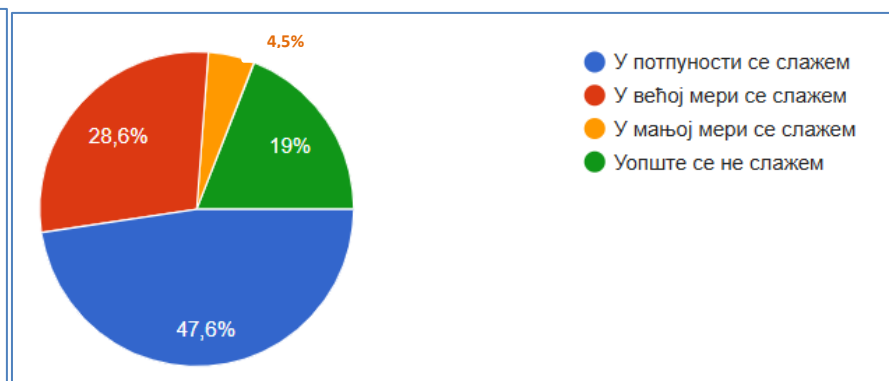
Резултати анкете ученика

1. У школи се користе различите технике за превенцију (спречавање) и конструктивно (ефикасно) решавање конфликта.

2023/2024.

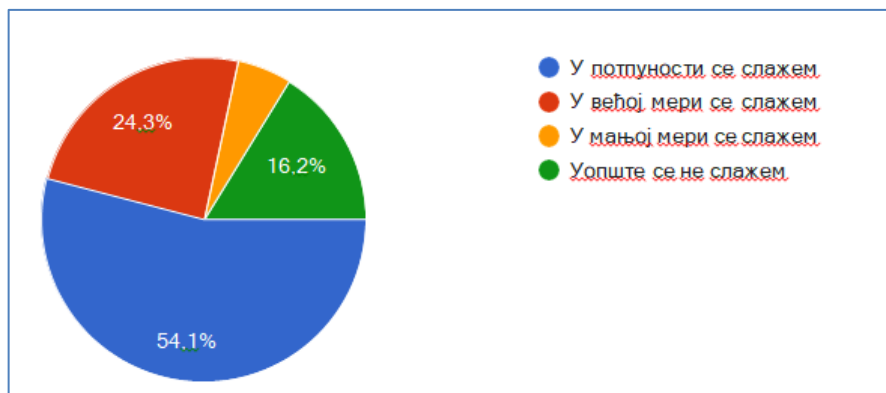


2025/2026.

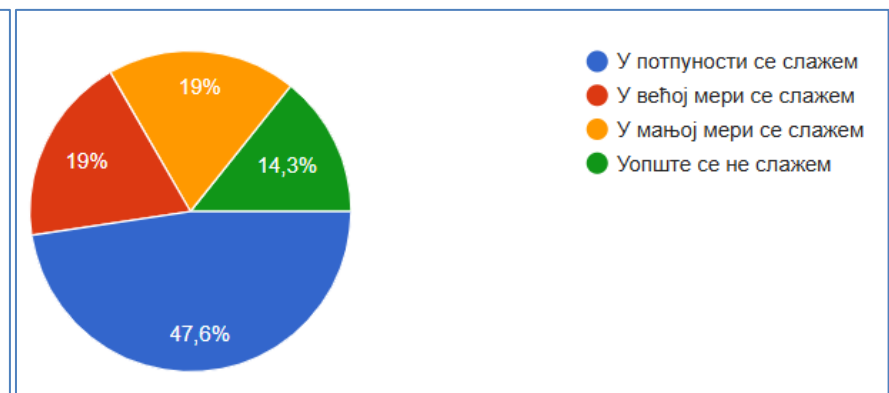


2. У школи се примењују школска правила награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

2023/2024.

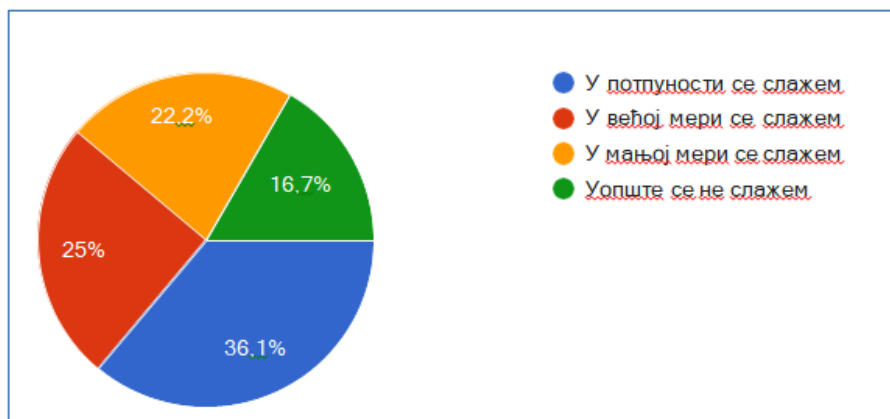


2025/2026.

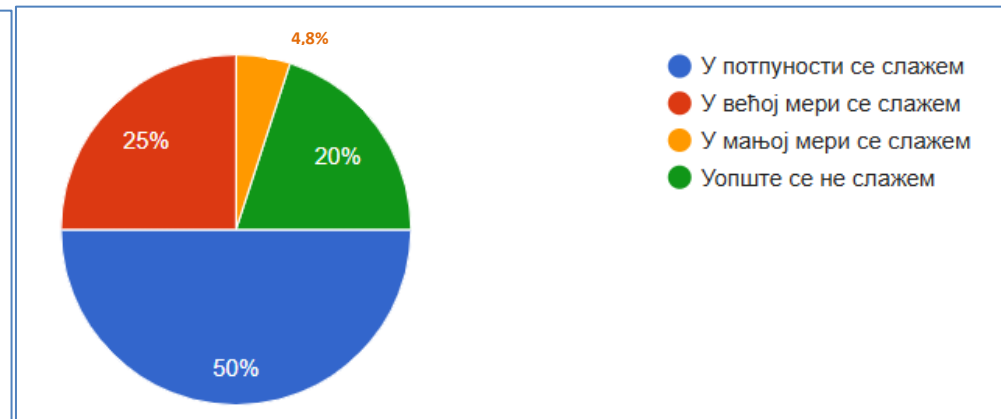


3. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

2023/2024.

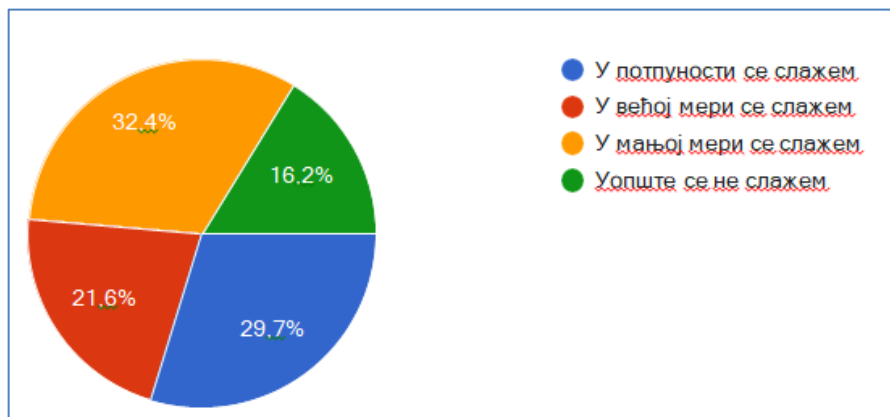


2025/2026.

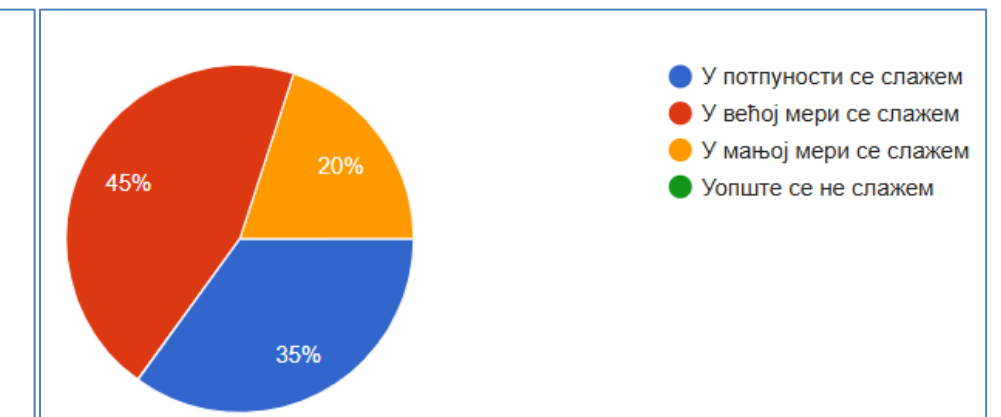


4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

2023/2024.

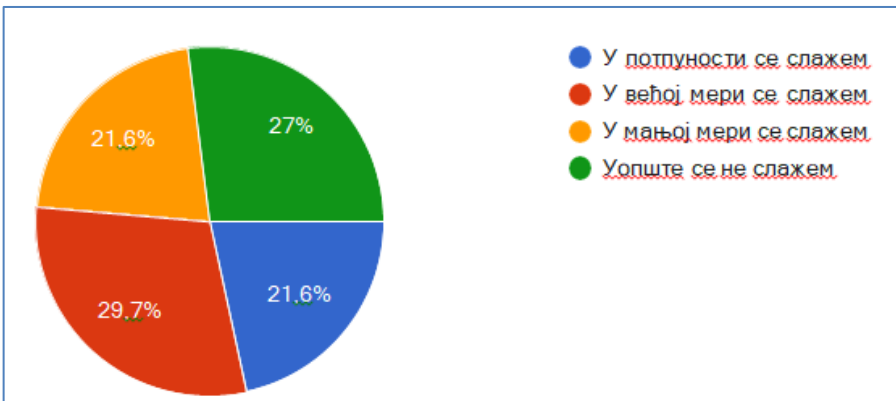


2025/2026.

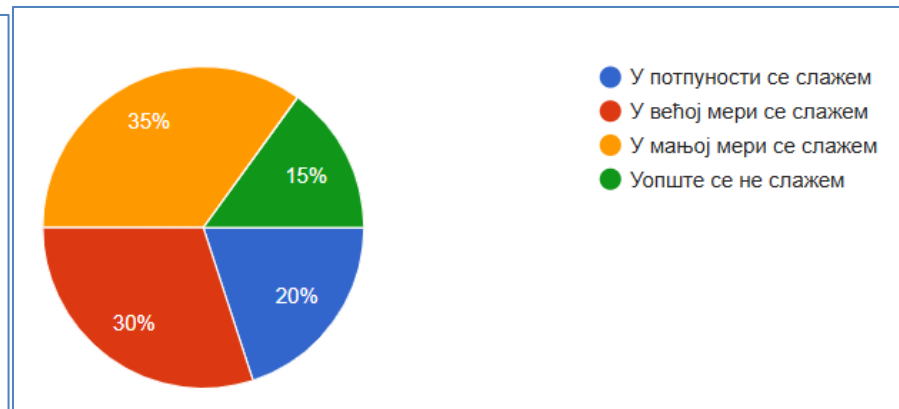


5. Настavnici, učenici i roditelji organizuju zajedničke aktivnosti u cilju jačanja osećanja pripadnosti školi.

2023/2024.



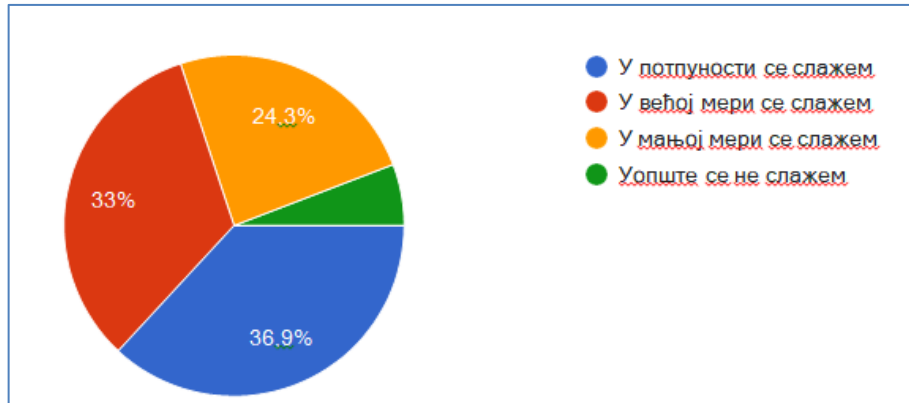
2025/2026.



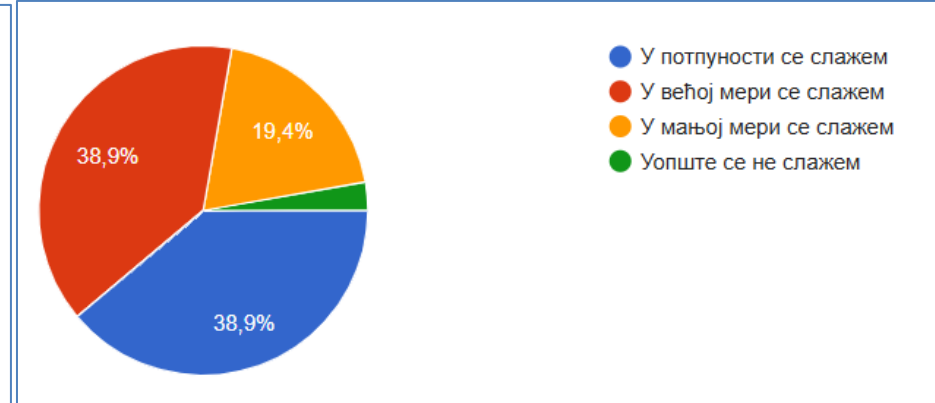
Резултати анкете родитеља

1. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

2023/2024.

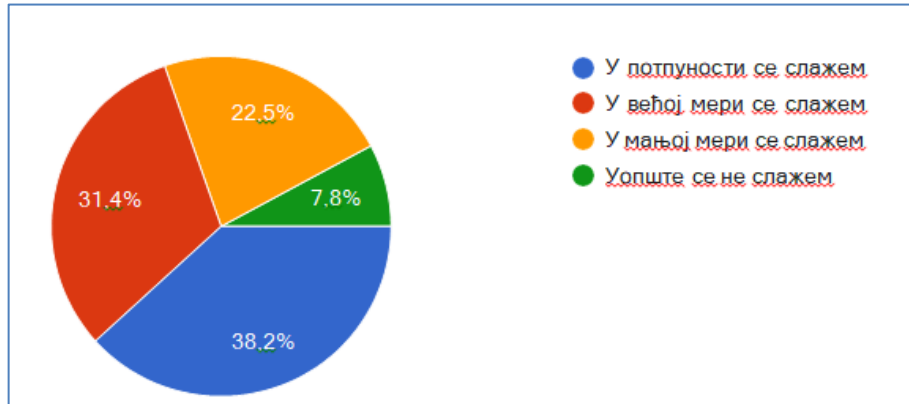


2025/2026.

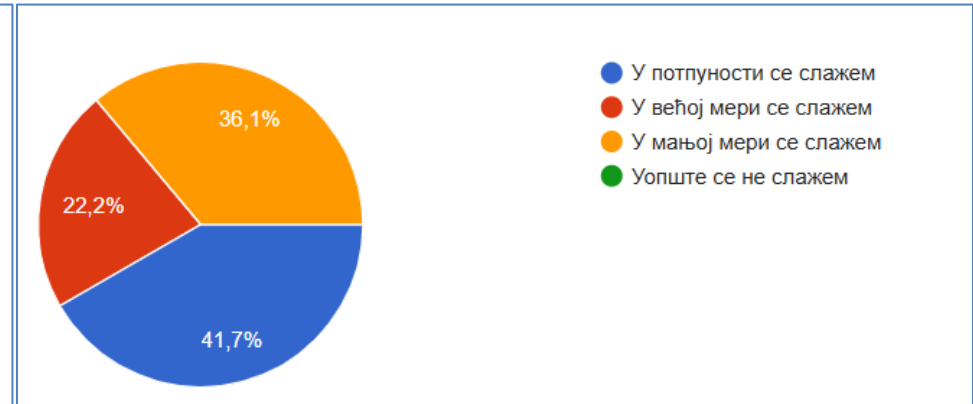


2. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

2023/2024.

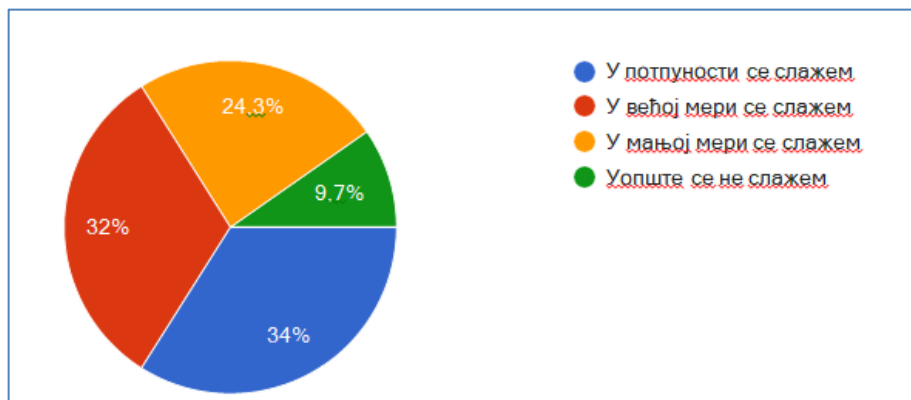


2025/2026.

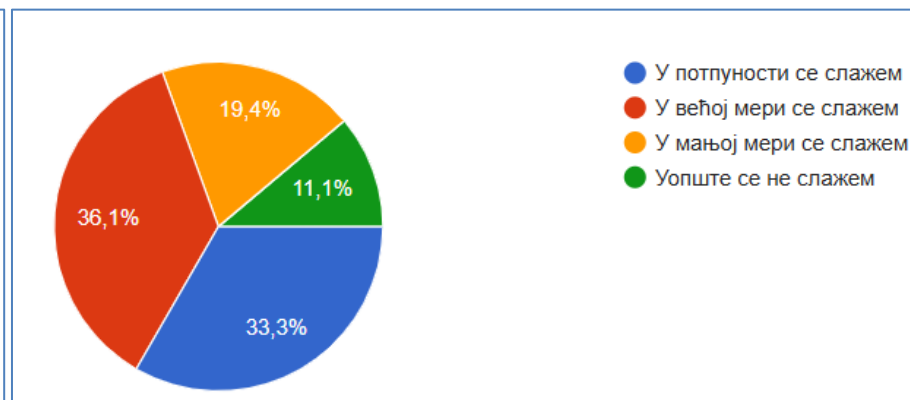


3. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

2023/2024.

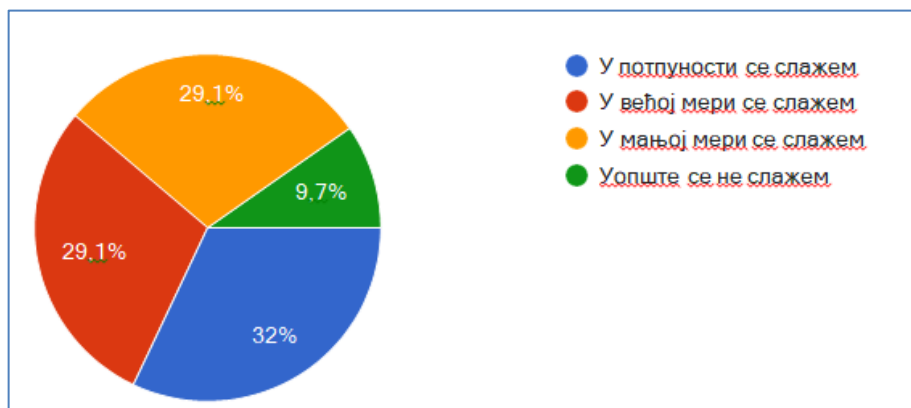


2025/2026.

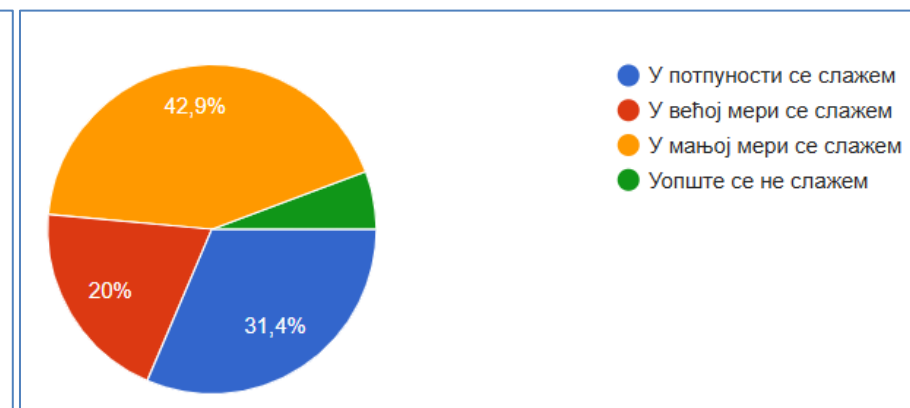


4. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

2023/2024.

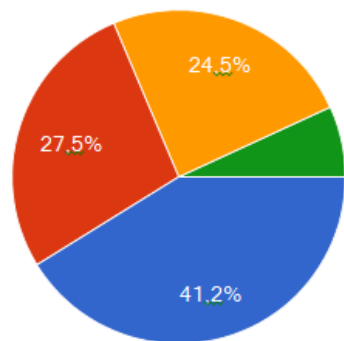


2025/2026.



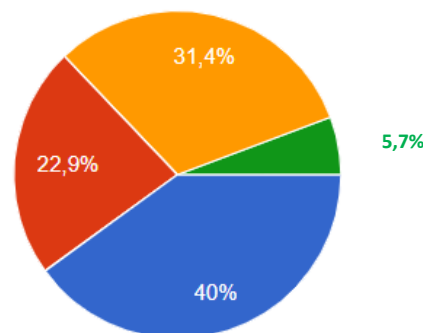
5. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

2023/2024.



- У потпуности се слажем
- У већој мери се слажем
- У мањој мери се слажем
- Уопште се не слажем

2025/2026.



- У потпуности се слажем
- У већој мери се слажем
- У мањој мери се слажем
- Уопште се не слажем

